

Dokumentation von Transferaktivitäten von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg 2018

(erstellt von Susanne Redeker & Dominik Pauli)

Fort- und Weiterbildungsangebote von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

2018

- Heinrich, M. (2018, Januar). *Bildungsgerechtigkeiten in der Schule? Reflexion & Aktion: Was man bedenken muss und was man tun kann*. Lehrerfortbildung im Rahmen des Workshop Programms WS 2017/18 der Bielefeld School of Education (Arbeitsbereich Fort- und Weiterbildung), 26.01.2018, Versuchsschule Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld.
- Heinrich, M. (2018, Februar). Leitung der Arbeitsgruppe mit *Schwerpunkt: qualitative und rekonstruktive Verfahren* auf der Nachwuchstagung der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB) in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE): „Methodische Ansätze und Problemfelder in der Schulentwicklungs- und Governance-Forschung“, 23.–24.02.2018, Berlin.
- Heinrich, M., Kern, F., Lüken, M., & Streblov, L. (2018, März). *Forschungswerkstatt Lehrprofession/Professionalisierung* auf der Bielefelder Frühjahrstagung „Kontroverse – Koexistenz – Kooperation? – Zum Verhältnis von Lehr- und Lernforschung, allgemeiner Didaktik und allgemeiner Fachdidaktik“, 13.–15.03.2018, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M., Ertl-Schmuck, D., & Streblov, L. (2018, April). *Professionstheoretische Spannungsfelder von Forschung, Praxis und Professionalisierung in Praxisstudien – exemplarische Fragen und Antworten aus QLB-Projekten*. Workshop im Rahmen des BMBF-Programmworkshops „Praxisorientierung in der Lehrerbildung – Innovationen und Befunde der Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, 13.04.2018, Freie Universität Berlin.
- Heinrich, M., Störtländer, J.-C., Schweitzer, J., & Streblov, L. (2018, September). *Hochschuldidaktische Konzepte und Materialien für eine phasenübergreifende Lehrerbildung – das Konzept der Materialwerkstätten*. Workshop: „Schreiben für die Lehrer(fort-)bildung? Arbeit an adressatengerechten Portalbeiträgen“ auf der Summer School 2018: „SchreibHerausforderungen“, 28.09.2018, Universität Bielefeld.
- Herrlich, C., Holz, S., Palowski, M., Schöbel, R., & Walbe, A. (2018, April). *Indikatoren für Risiko und Resilienz in der Sekundarstufe II. Ergebnisse einer triangulativen Längsschnittstudie an acht Oberstufen in OWL*. Workshop für Referendar*innen, 16.04.2018, Oberstufen-Kolleg Bielefeld.
- Hinzke, J.-H. (2018, Dezember). *Mit der Dokumentarischen Methode forschen. Methodologische Grundlagen und methodische Verfahrensschritte*. Workshopleitung, 12.12.2018, Justus-Liebig-Universität Gießen.

Vortragstätigkeiten von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

2018

- Bender, S., Heinrich, M., & Lambrecht, M. (2018, August). *Schulentwicklung durch kulturelle Bildung? Governanceanalysen zu Steuerungseffekten auf Schulkultur und Bildungsprozesse im Kontext kultureller Bildung*. Ergebnisse der 2. Projektphase (Länderebene). Projektpräsentation, 22.08.2018, Stiftung Mercator, Essen.
- Heinrich, M. (2018, Januar). *Antinomien der Pädagogik in der Leistungsbewertung: Leistungsbewertung im Spannungsfeld kompetenzorientierter und strukturtheoretischer Ansätze der Lehrerprofessionalisierung*. Abschlussimpuls zum Transfernachmittag: Funktion und Funktionalitäten von Leistungsnachweisen in der Eingangsphase – Bestandsaufnahme und Diskussionsangebot, 10.01.2018, Versuchsschule Oberstufen-Kolleg, Bielefeld.
- Heinrich, M. (2018, Januar). *Schulische Inklusion und phasenübergreifende Lehrerbildung aus governanceanalytischer Perspektive*. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Theoretisch-fachdidaktische Zugänge zum Thema schulische Inklusion“, 25.01.2018, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M., & Klewin, G. (2018, Januar). *Forschendes Lernen im Praxissemester. Fragen zur handlungsleitenden Funktion von Governance-Analysen*. Workshop auf der 6. CARN-D.A.CH.-Tagung, 27.01.2018, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M., & Streblow, L. (2018, Februar). *BiProfessional und die phasenübergreifende Lehrerbildung. Das Programm für die zweite Förderphase der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB)*. Vortrag im Rahmen der BiProfessional-Konferenz, 01.02.2018, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M., & Streblow, L. (2018, Februar). *BiProfessional und die phasenübergreifende Lehrerbildung. Das Programm für die zweite Förderphase der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB)*. Vortrag im Rahmen der Steuergruppe Praxissemester, 06.02.2018, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M. (2018, Februar). *Multiperspektivische und multiparadigmatische inklusionsorientierte Lehre und Forschung für multiprofessionelle Settings*. Vortrag im Rahmen des Programmworkshops „CHANcen GEstalten – Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozesse in Hochschulen“ der QLB, 19.02.2018, Technische Universität Dortmund.
- Heinrich, M. (2018, Februar). Moderation der Podiumsdiskussion *Jetzt geht's los?! Gesellschaftliche Bedeutung meiner Forschung und Optionen nach der Promotion*, mit u.a. Stephan Dorgerloh (Kultusminister a.D. Sachsen-Anhalt), Holger Gärtner (Leiter des ISQ), Ekkehard Thümler (Joachim Herz Stiftung). Nachwuchstagung der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB) in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE): „Methodische Ansätze und Problemfelder in der Schulentwicklungs- und Governance-Forschung“, 23.–24.02.2018, Berlin.
- Heinrich, M. (2018, Februar). Impuls beim *Fachgespräch zur Nachwuchsförderung in der Bildungsforschung*. Bundesministerium für Bildung und Forschung, 26.02.2018, Berlin.
- Heinrich, M. (2018, März). Diskutant in der Discussion Working Group *Moving towards Profession? International Perspectives on the Role of (Para)Professional Assistance in Inclusive Education between Autonomy and Dependency*. DGfE-Kongress „Bewegungen“, 20.03.2018, Universität Duisburg-Essen.
- Heinrich, M. (2018, März). *Bewegter Diskurs und beharrlicher Habitus? Empirische Analysen zur Technologieanfälligkeit der Versuche zur pädagogischen Stützung ei-*

- ner Habitustransformation von Lehramtsstudierenden mit Blick auf Bildungsgerechtigkeit.* Vortrag auf dem DGfE-Kongress „Bewegungen“, 21.03.2018, Universität Duisburg-Essen.
- Heinrich, M. (2018, März). Diskussionsbeitrag zur Arbeitsgruppe (II-24) *Was bewegt Inklusion? Inklusiver Unterricht aus schul- und sonderpädagogischer Perspektive* auf dem DGfE-Kongress „Bewegungen“, 21.03.2018, Universität Duisburg-Essen.
- Heinrich, M. (2018, März). *Zwischen den Systemen – inklusive Schulentwicklung und Lehrerprofessionalisierung.* Vortrag, 27.03.2018, Europa-Universität Flensburg.
- Heinrich, M. (2018, April). *Professionstheoretische Spannungsfelder von Forschung, Praxis und Professionalisierung in Praxisstudien.* Vortrag im Rahmen des BMBF-Programmworkshops „Praxisorientierung in der Lehrerbildung – Innovationen und Befunde der Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, 12.04.2018, Freie Universität Berlin.
- Heinrich, M., & Streblow, L. (2018, April). Impulsbeitrag zum Workshop *Professionstheoretische Spannungsfelder von Forschung, Praxis und Professionalisierung in Praxisstudien – exemplarische Fragen und Antworten aus QLB-Projekten*, 13.04.2018, Freie Universität Berlin.
- Heinrich, M. (2018, April). Impulsbeitrag im Abschlussplenum beim BMBF-Programmworkshop *Praxisorientierung in der Lehrerbildung – Innovationen und Befunde der Qualitätsoffensive Lehrerbildung*, 13.04.2018, Freie Universität Berlin.
- Heinrich, M. (2018, Mai). *Forschungsmethodisch inspirierte, aber hochschuldidaktisch gewendete Praxisreflexion am Beispiel der sequenzanalytischen Arbeit mit Dichten Beschreibungen.* Einführungsvortrag auf dem Bielefelder Fachtag „Praxisreflexion in der Lehrerbildung – Kasuistische Formate und die Arbeit mit Dichten Beschreibungen in der Berufsfeldorientierenden Praxisstudie“, 18.05.2018, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M. (2018, Mai). *Sequenzen und Handlungsoptionen – Methodenimpuls zur sequenzanalytischen Arbeit mit Dichten Beschreibungen.* Impulsvortrag zum Materialworkshop auf dem Bielefelder Fachtag „Praxisreflexion in der Lehrerbildung – Kasuistische Formate und die Arbeit mit Dichten Beschreibungen in der Berufsfeldorientierenden Praxisstudie“, 18.05.2018, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M., & Streblow, L. (2018, Juni). *Konzeption der FuE-Zentren für Kritisch-reflexive Praxisorientierung, Forschendes Lernen in Praxisstudien und inklusionsensible Lehrerbildung im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der Universität Bielefeld (BiProfessional).* Impulsvortrag zur BiProfessional-Konferenz, 07.06.2018, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M., & Otto, J. (2018, Juni). *Inklusion und Lehrer(fort-)bildung. Konzepte zur Fallarbeit zur Professionalisierung von Individualisierung.* Vortrag auf der 26. EMSE-Tagung „Schul- und Unterrichtsentwicklung bei zunehmend heterogener Schülerschaft“, 12.06.2018, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Berlin.
- Heinrich, M. (2018, Juni). *Multiprofessionalität zwischen Leistungsorientierung und Inklusionsanspruch ... Konzepte der Fallarbeit zur Professionalisierung schulischen Personals.* Vortrag im BiSEd-Kolloquium der Universität Bielefeld zur BMBF-Förderlinie „Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung“, 14.06.2018, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M., & Lübeck, A. (2018, Juni). *Inklusive Schulentwicklung zwischen Behinderung und Teilhabeversprechen.* Einführungsvortrag zum Themenforum der vier Kooperationsstandorte des BMBF-Verbunds „ProFiS“ auf der II. Tagung der AG Inklusionsforschung der DGfE: „Erziehungswissenschaftliche Inklusionsforschung. Norm – Behinderung – Gerechtigkeit“, 28.06.2018, Europa-Universität Flensburg.

- Heinrich, M., & Lübeck, A. (2018, Juni). *Ontologisierung von Behinderung durch Ambivalenzen der inklusiven Schulentwicklung? Die Bedeutung von Schulleitungshandeln: Zwei kontrastierende Beispiele*. Vortrag auf der II. Tagung der AG Inklusionsforschung der DGfE: „Erziehungswissenschaftliche Inklusionsforschung. Norm – Behinderung – Gerechtigkeit“, 28.06.2018, Europa-Universität Flensburg.
- Heinrich, M. (2018, Juli). *Professionalisierung durch Fallarbeit für die inklusive Schule*. Posterpräsentation auf der Auftaktveranstaltung der BMBF-Förderlinie „Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung“, 13.–14.07.2018, Goethe-Universität Frankfurt a.M.
- Heinrich, M. (2018, Juli). *Fortbildungskonzept zur Rollenklärung pädagogischer Akteure durch Fallarbeit anhand governanceanalytischer Rekonstruktionen zur neuen Akteurskonstellation durch Schulbegleitung*. Projektvorstellung in der Arbeitsgruppe „Sekundarstufe“ auf der Auftaktveranstaltung der BMBF-Förderlinie „Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung“, 13.–14.07.2018, Goethe-Universität Frankfurt a.M.
- Heinrich, M., Streblov, L., & Schweitzer, J. (2018, August). *Hochschuldidaktische Konzepte und Materialien für eine phasenübergreifende Lehrerbildung ... und die Anschlussmöglichkeiten für Materialwerkstätten an der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg ...* (Der Vortrag wurde gehalten von Martin Heinrich.) Impulsvortrag für den Forschungs- und Entwicklungstag der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg, 27.08.2018, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M., Streblov, L., & Schweitzer, J. (2018, September). *Materialien für eine phasenübergreifende Lehrerbildung und Adaptionsherausforderungen für Materialwerkstätten für sprachsensiblen Unterricht an der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg*. (Der Vortrag wurde gehalten von Martin Heinrich.) Impulsvortrag für das Netzwerktreffen zur Materialentwicklung für sprachsensiblen Unterricht des Forschungs- und Entwicklungsprojekts „Integration neuzugewanderter Jugendlicher in der Eingangsphase der gymnasialen Oberstufe“, 11.09.2018, Oberstufen-Kolleg Bielefeld.
- Heinrich, M. (2018, September). *Zum Verhältnis von Hochschulforschung, Bildungs- und Sozialpolitik – Anforderungen, Erwartungen*. Podiumsdiskussion auf der Tagung zur 21. Sozialerhebung „Vielfalt und Implikationen studentischer Lebenslagen“, 12.09.2018, DZHW, Schloss Herrenhausen, Hannover.
- Heinrich, M., Lütje-Klose, B., & Streblov, L. (2018, September). *Inhalte, Forschungsmethoden und Hochschuldidaktik der inklusiven Lehrer*innenbildung zwischen Vernetzung und Gemeinschaft*. Einführungsvortrag in das Symposium „Kooperation für eine inklusive Lehrer*innenbildung zwischen Vernetzung und Gemeinschaft“ auf der 53. Arbeitstagung der Sektion Sonderpädagogik in der DGfE: „Vernetzung, Kooperation, Sozialer Raum – Inklusion als Querschnittsaufgabe“, 26.–28.09.2018, Universität Hamburg.
- Heinrich, M., Störtländer, J.-C., Schweitzer, J., & Streblov, L. (2018, September). *Hochschuldidaktische Konzepte und Materialien für eine phasenübergreifende Lehrerbildung – das Konzept der Materialwerkstätten*. Impulsvortrag für den Workshop „Schreiben für die Lehrer(fort-)bildung? Arbeit an adressatengerechten Portalbeiträgen“ bei der Summer School 2018 „SchreibHerausforderungen“, 28.09.2018, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M. (2018, September). *Round Table mit Editors*, moderiert von Jan Christoph Störtländer; mit Julia Gorges (HLZ), Martin Heinrich (DDS – Die Deutsche Schule), Matthias Wilde (Biologie Lehren und Lernen – Zeitschrift für Didaktik der Biologie) bei der Summer School 2018: „SchreibHerausforderungen“, 28.09.2018, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M. (2018, Oktober). *Wer, wie, was? Wieso, weshalb, warum? Wer nicht forscht ...? Professionalisierungschancen und -risiken Forschenden Lernens in der*

- Lehrer*innenbildung*. Vortrag in der Vorlesungsreihe „Lehrerbildung: im Spannungsfeld von Tradition und (aktuellen) gesellschaftlichen Herausforderungen“, 24.10.18, Philipps-Universität Marburg.
- Heinrich, M., & Streblow, L. (2018, Oktober). *Inklusionssensible Lehrerbildung – die Maßnahmen aus Cluster III*. Einführungsvortrag zur Sitzung des Wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional, 26.10.2018, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M. (2018, November). Moderation des Round-Table *Transfer von Forschungswissen in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung* mit Herbert Altrichter (Univ. Linz), Anja Durdel (Ramboll Management Consulting, Politikberatung), Petra Post (DLR), Isabell van Ackeren (UDE) im Rahmen der Herbsttagung der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) „Transfer zwischen Lehrer(fort)bildung und Wissenschaft“, 05.11.2018, QUA-LiS NRW, Soest.
- Heinrich, M. (2018, November). Diskutant im Round-Table *Professionalisierung für inklusive Bildung durch Fortbildungen!? Theoretische und empirische Herausforderungen der Evaluations- und Implementationsforschung im Kontext schulischer Inklusion*, moderiert von Phillip Neumann, im Rahmen der Herbsttagung der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) „Transfer zwischen Lehrer(fort)bildung und Wissenschaft“, 06.11.2018, QUA-LiS NRW, Soest.
- Heinrich, M. (2018, November). Plenumsbericht aus dem Forum *Pädagogische Spannungsfelder und Dimensionen der Praxisreflexion. Multiperspektivische Zugänge in die Schulpraxis zur Förderung der Lehrkräfteprofessionalität*. Einführungsvortrag zum Forum „Multiperspektivische Zugänge in die Schulpraxis zur Förderung der Lehrkräfteprofessionalität“ auf dem 2. Programmkongress der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, 08.11.2018, bcc Berlin.
- Heinrich, M. (2018, November). *Bildungsverwaltung, Wissenschaft und Praxis zwischen Vernetzung und Gemeinschaft? Governanceanalytische Betrachtungen zu den Eigenlogiken der Systeme und der Akteurskonstellation im Mehrebenensystem*. Vortrag auf der Tagung „Aufgaben und Herausforderungen moderner Bildungsverwaltung“. Klausurtagung der Deutschen Gesellschaft für Bildungsverwaltung – DGBV, 28.–29.11.2018, Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung – DIPF, Berlin.
- Heinrich, M., & Schöning, A. (2018, Dezember). *Forschung „to go“? Zur Verknüpfung von Praxissemester, Forschendem Lernen und Querstruktur*. Vortrag am 06.12.2018, Goethe-Universität Frankfurt a.M.
- Heinrich, M. (2018, Dezember). *Forschung in der Lehrer*innenbildung. Ambivalenzen forschungsbezogener Aktivitäten innerhalb einer multiparadigmatischen Lehr- amtsausbildung*. Vortrag auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des QLB-Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet): „Forschung in der und über die Lehrer(innen)bildung“, 07.12.2018, Universität Augsburg.
- Heinrich, M., & Streblow, L. (2018, Dezember). *Multiparadigmatische Lehrer*innenbildung in der zweiten Förderphase*. Vortrag auf der BiProfessional-Konferenz, 13.12.2018, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M. (2018, Dezember). *Implementierung Kultureller Bildung in formalen, non-formalen und informalen Bildungssettings – offene Fragen an die Steuerung aus governanceanalytischer Perspektive*. Vortrag auf der 27. EMSE-Tagung „Kulturelle Schulentwicklung im Querschnitt von Schule, Kultur und Jugend – Was können Verwaltung, Forschung und Praxis voneinander lernen?“, 19.12.2018, Akademie für Kulturelle Bildung, Remscheid.

- Hinzke, J.-H. (2018, März). *Bewegende Momente: Lehrerkrisen im Berufsalltag*. Poster-Präsentation auf dem 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) „Bewegungen“ am 20. März 2018, Universität Duisburg-Essen.
- Hinzke, J.-H. (2018, Juli). *Rollenfindung im Kontext reflexiver Aufarbeitung von Praxiserfahrungen*. Vortrag und Diskussion (zusammen mit Johanna Otto) auf dem 2. KOLEG-Kongress „Mythos Praxisorientierung“, 18.07.2018, Universität Regensburg.
- Hinzke, J.-H. (2018, September). *Sprechen wir die gleiche Sprache? Erste Ergebnisse aus dem Projekt „ReNuBil – Rezeption und Nutzung von Bildungsforschung durch Lehrpersonen“*. Posterpräsentation (zusammen mit Kris Besa und Johanna Otto) auf der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 24.09.2018, Leuphana-Universität Lüneburg.
- Hinzke, J.-H. (2018, September). *Forschend lernen mit Blick auf fremde Praxis. Zur Bedeutung von Irritationen in Lernprozessen*. Vortrag (zusammen mit Angelika Paseka) auf der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 24.09.2018, Leuphana-Universität Lüneburg.
- Hinzke, J.-H. (2018, September). *Krisen im Unterrichten. Zur Produktivität von Lehrerkrisen für Lern- und Bildungsprozesse von Schülerinnen und Schülern*. Vortrag auf dem 11. Kongress des Frankoromanistenverbands, 27.09.2018, Osnabrück.
- Hinzke, J.-H. (2018, September). *„desto abgetörnter die Schüler sind [...] desto eher kriegst du nen Schulpreis“*. *Schule als Fall im Kontext von Schulwettbewerben*. Workshop (zusammen mit Andrea Albers) auf der 9. Tagung der Arbeitsgemeinschaft Kasuistik in der Lehrer_innenbildung, 28.09.2018, Ruhr-Universität Bochum.
- Hinzke, J.-H. (2018, November). *Forschung für die Praxis – Praxis für die Forschung?* Roundtable (zusammen mit Kris Besa und Johanna Otto) auf der Herbsttagung der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung und Bildungsrecht (KBBB), 06.11.2018, QUA-LiS NRW, Soest.
- Hinzke, J.-H. (2018, November). *Schulpädagogik meets Dokumentarische Methode*. Posterpräsentation auf dem DGfE-Workshop „Zur Lage der postgradualen Methodenausbildung in Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung“ (zusammen mit Mitgliedern der AG Dokumentarische Methode innerhalb der Sektion Schulpädagogik der DGfE), 09.11.2018, Berlin.
- Holler-Nowitzki, B., Klewin, G., & Koch, B. (Mitarbeit von Vollmer, E.) (2018, März). *Reflexion durch Forschendes Lernen? Analyse von Studienberichten*. Vortrag im Forschungsforum: Studienprojekte als Professionalisierungsgelegenheit im Praxissemester in NRW. Qualitative Untersuchungen zu den Forschungen der Studierenden, auf dem DGfE-Kongress „Bewegungen“, 19.03.2018, Universität Duisburg-Essen,.
- Holler-Nowitzki, B., Klewin, G., & Koch, B. (Mitarbeit von Vollmer, E.) (2018, September). *Professionalisierung durch Studienprojekte im Praxissemester? Einblicke in Ergebnisse der Forschung zur Reflexion in Studienberichten und hochschuldidaktische Konsequenzen*. Workshop auf der Fachtagung „Beratung und (Selbst-) Reflexion in der Lehrer*innenbildung, 27.–28.09.2018, Universität Vechta.
- Holz, S., & Palowski, M. (2018, Januar). *Früherkennung von Schulabbruchs-Gefährdung in der Oberstufe und mögliche Gegenmaßnahmen. Ergebnisse eines Lehrenden-Forschungsprojektes und Erfahrungen mit Praxisforschung im Schulalltag*. Vortrag auf der 6. CARN-D.A.CH.-Tagung, 26.01.2018, Laborschule Bielefeld.
- Klewin, G., & Palowski, M. (2018, April). *(Wie) wirkt Schulforschung auf Unterricht? Chancen und Grenzen von Praxisforschung für Unterrichts- und Schulentwicklung*. Workshop bei den 2. Innsbrucker Gesprächen zur Schulentwicklung, 19.–20.04.2018, Innsbruck.

- Klewin, G., & Koch, B. (2018, Juli). *Forschung als reflexive Sicht auf Praxis in der Schule!?* Vortrag zu „Reflexive Praxisorientierung in der Lehrerbildung an der Universität Bielefeld“ auf dem 2. KOLEG-Kongress „Mythos Praxisorientierung“, 18.07.2018, Universität Regensburg.
- Klewin, G., Köker, A., & Störtländer, J.-C. (2018, September). *Wie beurteilen Studierende die Lerngelegenheiten im Praxissemester? Erste Ergebnisse der Studie VFL-Praxis*. Präsentation auf dem Symposium „Eigene und fremde Praxis in den Blick nehmen: Auslöser für Lernprozesse?“ bei der AEPF-Tagung „Lehrer.Bildung.Gestalten“, 24.09.2018, Leuphana-Universität Lüneburg.
- Lübeck, A. (2018, September). *Schulbegleitung im inklusiven Unterricht*. Vortrag im Rahmen der AFET-Jahrestagung „Was uns bewegt – was wir bewegen“, 27.09.2018, Berlin.
- Lübeck, A. (2018, September). *Vernetzendes Schulleitungshandeln im Kontext der neuen Akteurskonstellation durch Schulbegleitung*. Vortrag beim Symposium „Kooperation und Vernetzung im Kontext von Schulbegleitung“ auf der 53. Arbeitstagung der Sektion Sonderpädagogik in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft: „Vernetzung, Kooperation, Sozialer Raum – Inklusion als Querschnittaufgabe“, 28.09.2018, Universität Hamburg.
- Tillmann, K.-J., & Klewin, G. (2018). *Lehrerforschung und Forschendes Lernen. Ein Bericht über Bielefelder Erfahrungen*. Eröffnungsvortrag auf der 6. CARN-D.A.CH.-Tagung, 26.01.2018, Universität Bielefeld.
- Wolfswinkler, G., Heinrich, M., Streblow, L., & Wehner, A. (2018, November). *Pädagogische Spannungsfelder und Dimensionen der Praxisreflexion. Multiperspektivische Zugänge in die Schulpraxis zur Förderung der Lehrkräfteprofessionalität*. Einführungsvortrag zum Forum „Multiperspektivische Zugänge in die Schulpraxis zur Förderung der Lehrkräfteprofessionalität“ auf dem 2. Programmkongress der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, 07.11.2018, bcc Berlin.

Publikationen von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

Schriftenreihen und Zeitschriften unter Mitherausgabe von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

Schriftenreihen

2018

- Heinrich, M.: Mitherausgeber der Schriftenreihe *Educational Governance – Handlungskoordination und Steuerung im Bildungssystem*, zusammen mit H. Altrichter, T. Brüsemeister, X. Büeler, U. Clement, R. Langer, M. Rürup & J. Wissinger. Wiesbaden: Springer VS, 2006ff.
- Heinrich, M.: Mitherausgeber der Schriftenreihe *Oberstufe gestalten*, zusammen mit H. Altrichter, S. Hahn & L. Huber. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2014 ff.
- Heinrich, M., & Wernet, A.: Herausgeber der Schriftenreihe *Rekonstruktive Bildungsforschung*. Wiesbaden: Springer VS, 2013ff.
- Schütze, S.: Mitherausgeberin der Schriftenreihe *Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuch- und Bildungsmedienforschung*, zusammen mit B. Aamotsbakken, M. Depaepe, C. Heinze, E. Matthes & W. Wiater. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2003ff.
- Schütze, S.: Mitherausgeberin der Reihe *Sämtliche Werke und Briefe von F.A.W. Diesterweg*, zusammen mit G. Geißler, K. Goebel, M. Heinemann & H.F. Rupp. Berlin-Ost: Volk & Wissen 1956–1990, Neuwied: Luchterhand 1998–2003, Berlin: de Gruyter 2014ff.

Zeitschriften

2018

- Heinrich, M.: Mitbegründer im Herausbergremium der Zeitschrift *HLZ – Herausforderung Lehrer_innenbildung. Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*. Interdisziplinäre begutachtete Fachzeitschrift im Open Access: <http://www.herausforderung-lehrerbildung.de>.
- Heinrich, M.: Mitglied der Redaktion (seit 2007) der Zeitschrift *DDS – Die Deutsche Schule. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis*. München & Weinheim: Juventa 1897–2007; Münster: Waxmann: 2008ff. Begutachtete Fachzeitschrift. Von 2008 bis 2012 Geschäftsführender Redakteur der Zeitschrift (vgl. <http://www.dds-home.de/>)
- Heinrich, M., & Klewin, G. (seit Jg. 1, 2018): ständige Herausgeber*innen von *WE_OS-Jahrbuch – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg* an der Universität Bielefeld mit Forschungs- und Entwicklungsplan: http://www.bie-journals.de/index.php/we_os/index.

Monographien und Herausgeberbände von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

2018

- Besa, K.-S. (Hrsg.). (2018). *Studien zur lehramtsbezogenen Berufswahlmotivation in schulpraktischen Ausbildungsphasen*. Hildesheim: Universitätsverlag. <https://doi.org/10.18442/803>
- Heinrich, M., & Klewin, G. (Hrsg.). (2018). *WE_OS-Jahrbuch, 1* (Diversität, Leistung und Inklusion). https://doi.org/10.4119/WE_OS-1234
- Heinrich, M., & Wernet, A. (Hrsg.). (2018). *Rekonstruktive Bildungsforschung. Zugänge und Methoden*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-18007-2>
- Hinzke, J.-H. (Hrsg.). (2018). *Lehrerkrisen im Berufsalltag. Zum Umgang mit Spannungen zwischen Normen und Orientierungsrahmen*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-22622-0>
- Schütze, S., & Matthes, E. (Hrsg.). (2018). *Religion und Bildungsmedien. Religion and Educational Media*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Beiträge in Sammelbänden von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

2018

- Arndt, A.-K., Bender, S., Heinrich, M., Lübeck, A., & Werning, R. (2018). Gemeinsam individualisieren? Akteurskonstellation im inklusiven Unterricht. In K. Rabenstein, I. Kunze, M. Martens, T.-S. Idel & M. Proske (Hrsg.), *Individualisierung von Unterricht: Transformationen, Wirkungen, Reflexionen* (S. 77–87). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Demmer, C., & Heinrich, M. (2018). Doing rekonstruktive Inklusionsforschung? Zu den Schwierigkeiten, methodisch aufgeklärt innerhalb eines normativ aufgeladenen Forschungsfelds zu agieren. In M. Heinrich & A. Wernet (Hrsg.), *Rekonstruktive Bildungsforschung* (S. 177–190). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-18007-2_12
- Hahn, S., & Kuhn, S.U. (2018). Welches Arbeitsbündnis zwischen Lehrenden und Lernenden brauchen selbstständige Lernprozesse im Medium der Wissenschaft? In

- N. Neuber, W.D. Paravicini & M. Stein (Hrsg.), *Forschendes Lernen – the wider view*. Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 25. bis 27.09.2017 (S. 359–362). Münster: WTM.
- Heinrich, M. (2018). Does dialogue work? Governanceanalysen zur Notwendigkeit eines „dialogic turn“ evidenzorientierter Steuerung am Beispiel der Schulinspektion. In K. Drossel & B. Eickelmann (Hrsg.), *Does ,What works‘ work? Bildungspolitik, Bildungsadministration und Bildungsforschung im Dialog* (S. 323–334). Münster & New York: Waxmann.
- Heinrich, M. (2018). Ökonomisierung der Schule durch evidenzbasierte Schulentwicklung? Analysen zur Schulinspektion im Rahmen des Effizienzversprechens „Neuer Steuerung“. In S. Hartong, B. Hermstein & T. Höhne (Hrsg.), *Ökonomisierung von Schule – Bildungsreformen aus nationaler und internationaler Perspektive* (S. 173–191). Weinheim & Basel: Beltz Juventa.
- Heinrich, M., & Klewin, G. (2018). Forschendes Lernen im Praxissemester – Governanceanalysen eines bildungspolitischen Programms. Zum forschungsmethodischen Programm analytisch-rekonstruktiver Governanceforschung jenseits bildungspolitisch geforderter Programmevaluationen. In N. Ukley & B. Groeben (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Praxissemester. Begründungen, Befunde und Beispiele aus dem Fach Sport* (S. 3–25). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-19492-5_1
- Heinrich, M., & Lambrecht, M. (2018). Schulinspektion. Externe Evaluation von Schulen aus programmimmanent-steuerungstheoretischer und governanceanalytischer Perspektive. In M. Gläser-Zikuda, M. Harring & C. Rohlf (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 731–742). Münster & New York: Waxmann.
- Heinrich, M., & te Poel, K. (2018). Empathiefähigkeit und Professionalisierungsprozesse im Praxissemester. Eine Fallrekonstruktion im qualitativen Längsschnitt. In M. Artmann, M. Berendonck, P. Herzmann & A.B. Liegmann (Hrsg.), *Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik* (S. 221–237). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Heinrich, M., & te Poel, K. (2018). Integration durch Leistung als „Inklusionsfalle“. Governanceanalytische Konsequenzen eines nicht-inklusive Bildungsmonitorings zur Evaluation der Umsetzung der UN-BRK. In M. Walm, T. Häcker, F. Radisch & A. Krüger (Hrsg.), *Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten: Konzeptualisierung, Professionalisierung, Systementwicklung* (S. 253–268). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Heinrich, M., & Wernet, A. (2018). Rekonstruktive Bildungsforschung nach der Konsolidierung. Zur systematisch notwendigen Offenheit des forschungsmethodischen und methodologischen Programms in der Phase des puzzle solving. In M. Heinrich & A. Wernet (Hrsg.), *Rekonstruktive Bildungsforschung* (S. 3–8). Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-18007-2>
- Hinzke, J.-H. (2018). Typen krisenhafter Spannungen zwischen Normen und Orientierungsrahmen. Methodische Reflexionen zu einer Studie über Lehrerkrisen im Berufsalltag. In R. Bohnsack, I. Nentwig-Gesemann & N. Hoffmann (Hrsg.), *Typenbildung und Dokumentarische Methode* (S. 68–82). Opladen: Barbara Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf047g.5>
- Otto, J., Czerwinski, J., Schurig, M., & Pfänder, H. (2018). Soziale Integration neu zugewanderter Schülerinnen und Schüler. In F. Schwabe, N. McElvany, W. Bos & H.-G. Holtappels (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung* (S. 224–257). Weinheim & Basel: Beltz Juventa.
- Paseka, A., & Hinzke, J.-H. (2018). Professionalisierung durch Forschendes Lernen!? Was tatsächlich in universitären Forschungswerkstätten passiert. In T. Leonhard, J. Kosinár & C. Reintjes (Hrsg.), *Praktiken und Orientierungen in der Lehrerbildung*.

- Potentiale und Grenzen der Professionalisierung* (S. 191–206). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Paseka, A., Hinzke, J.-H., & Maleyka, K. (2018). Hermeneutische Bearbeitung von Videofällen. Zur Entstehung von Denkräumen und Angemessenheitsurteilen. In A. Paseka, M. Keller-Schneider & A. Combe (Hrsg.), *Ungewissheit im Unterricht als Herausforderung für pädagogisches Handeln* (S. 299–322). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-17102-5_14
- Schütze, S., & Matthes, E. (2018). Religion und Bildungsmedien. Einführung in die Thematik und Vorstellung der Beiträge. In S. Schütze & E. Matthes (Hrsg.), *Religion und Bildungsmedien. Religion and Educational Media* (S. 9–22). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schütze, S., & Matthes, E. (2018). Religion and Educational Media. Introduction to the Topic and to the Contributions. In S. Schütze & E. Matthes (Hrsg.), *Religion und Bildungsmedien. Religion and Educational Media* (S. 23–35). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Stiller, C., Stockey, A., & Wilde, M. (2018). *Hands off, Minds on? – The Pros and Cons of Practical Experimentation*. In O.E. Finlayson, E. McLoughlin, S. Erduran & P. Childs (Hrsg.), *Research, Practice and Collaboration in Science Education*. Electronic Proceedings of the ESERA 2017 Conference, Part 2/Strand 2 (T. Russell & S.C. Graça) (S. 232–242). Dublin, Ireland: Dublin City University.

Zeitschriftenbeiträge von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

2018

- Czerwinski, J., & Otto, J. (2018). Unterstützung vor Ort. Tätigkeitsfelder der Kommunalen Integrationszentren in NRW. *Zeitschrift für Ausländerrecht und Ausländerpolitik*, 38 (1), 7–11.
- Frohn, J., & Heinrich, M. (2018). Inkompetente Kompetenzorientierung? Mangelnde Akzeptanz der Kompetenzorientierung und Konsequenzen für die Lehrkräftebildung. *DDS – Die Deutsche Schule*, 110 (2), 65–74. <https://doi.org/10.31244/dds/2018.01.05>
- Guschker, B., Geweke, M., Hartner, C., Kirmes, S., Mateo i Ferrer, M., & Otto, J. (2018). Wege zu Abitur und Fachhochschulreife für junge Zuwanderer_innen. Die Forschungs- und Entwicklungs-Arbeit zur Inklusion neuzugewandelter Jugendlicher am Oberstufen-Kolleg Bielefeld. *WE_OS-Jahrbuch – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg*, 1, 106–125. https://doi.org/10.4119/we_os-1110
- Heinrich, M. (2018). Bildungsgerechtigkeit durch Bildungsstandards? Implementierungshürden eines alten bildungspolitischen Programms und Konsequenzen für die Lehrer(fort)bildung. *Schulverwaltung NRW – Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement*, 29 (6), 164–166.
- Heinrich, M. (2018). Voll von der Rolle? Lehrer(fort-)bildung für die professionelle Rollenfindung. *HLZ – Zeitschrift der GEW-Hessen für Erziehung, Bildung und Forschung*, 71 (7/8), 10–11.
- Heinrich, M., & Klewin, G. (2018). Diversität, Leistung und Inklusion – eine Einführung in den Themenschwerpunkt. *WE_OS-Jahrbuch – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg*, 1, 1–4. https://doi.org/10.4119/we_os-1104
- Heinrich, M., Palowski, M., & Schumacher, C. (2018). Ohnmacht versus Unternehmertum – Wirkungen von Bildungsstandards und Kompetenzorientierung auf das lernende Subjekt in der Oberstufe. *WE_OS-Jahrbuch – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg*, 1, 5–30. https://doi.org/10.4119/we_os-1105

- Heinrich, M., & Klewin, G. (2018). Critical Friends zu einer kritischen (?) Freundschaft: Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Forschungs- und Entwicklungsplan der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg für das Jahr 2018. *WE_OS-Jahrbuch – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg, 1*, 153–183. https://doi.org/10.4119/we_os-1113
- Heinrich, M., Valdorf, N., & Streblov, L. (2018). Reflektierte (Ausbildungs-)Praxis für „Reflektierte Praktiker*innen“? Sonderheft *Schule NRW*, (04), 28–29. Zugriff am 28.06.2019. Verfügbar unter: <https://broschueren.nordrheinwestfalendirekt.de/broschuerenservice/msb/perspektiven-und-herausforderungen-fuer-die-lehrerbildung-in-nrw-sonderausgabe-von-schule-nrw-04-2018/2776>.
- Hinzke, J.-H. (2018). Bildung für nachhaltige Entwicklung an Schulen weiterdenken. Geschichte – Diskurslinien – Perspektiven. *Hamburg macht Schule, 30* (3), 6–9.
- Hinzke, J.-H. (2018). Was machen Lehrpersonen, wenn Routinen in die Krise geraten? Über Umgangsweisen mit Krisen im Berufsalltag von Lehrpersonen. *PADAGOGIK, 70* (6), 40–43.
- Hinzke, J.-H., & Niessen, A. (2018). Verbund mit kritischen Freunden. Wie Schulleitungen im Verein ‚Blick über den Zaun‘ profitieren können. *Schule leiten, 4* (1), 22–23.
- Hinzke, J.-H., & Weise, M. (2018). Übersicht – Schulnetzwerke in Deutschland. *Friedrich Jahresheft, 36*, 119.
- Holler-Nowitzki, B., Klewin, G., & Koch, B. (2018). Reflexion durch Forschendes Lernen? Analyse von Studienberichten. *HLZ – Herausforderung Lehrer_innenbildung, 1* (2), 106–125. <https://doi.org/10.4119/UNIBI/hlz-88>
- Kuhnen, S., & Palowski, M. (2018). Das Schulklima am Oberstufen-Kolleg. *WE_OS-Jahrbuch – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg, 1*, 44–62. https://doi.org/10.4119/we_os-1107
- Lübeck, A. (2018). „Die sind ab heute jetzt bei uns in der Klasse.“ Kooperation mit Schulbegleitungen. *Friedrich Jahresheft, 36*, 73–75.
- Lübeck, A., Lau, R., Rath-Arnold, I., Schultz, N., & Wäcken, M. (2018). Empfehlungen zu einem Inklusionskonzept am Oberstufen-Kolleg Bielefeld. Ein Diskussionspapier der FEP-Gruppe „Kernaufgabe Inklusion am Oberstufen-Kolleg“. *WE_OS-Jahrbuch – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg, 1*, 63–83. https://doi.org/10.4119/we_os-1108
- Otto, J., & Heinrich, M. (2018). Individueller Bildungsprozess und/oder individuelle Rendite? Fragen nach dem Verhältnis von Reformpädagogik und Ökonomie am Beispiel des Oberstufen-Kollegs. *WE_OS-Jahrbuch – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg, 1*, 136–152. https://doi.org/10.4119/we_os-1112
- Otto, J., Streese, B., & Fiedler-Ebke, W. (2018). Regionale Netzwerkstrukturen im Kontext von Bildungsbenachteiligungen am Beispiel des Bielefelder Netzwerks „Alle Kinder mitnehmen“. *DDS – Die Deutsche Schule, 110* (3), 227–239. <https://doi.org/10.31244/dds.2018.03.04>
- Sacher, J., Suckut, J., Dempki, C., Streblov, L., & Heinrich, M. (2018). Förderung des (wissenschaftlichen) Nachwuchses im Lehramt. Sonderausgabe *Schule NRW*, (4), 36–37. Verfügbar unter: <https://broschueren.nordrheinwestfalendirekt.de/broschuerenservice/msb/perspektiven-und-herausforderungen-fuer-die-lehrerbildung-in-nrw-sonderausgabe-von-schule-nrw-04-2018/2776>.
- Schütze, S. (2018). „Die gehen doch eh wieder ...“. *Erziehung & Wissenschaft, 70* (2), 27.
- Schütze, S. (2018). Übergänge vom allgemeinbildenden ins berufsbildende System. *Weg in die Wirtschaft, 69* (2), 15.
- Urban, M., Becker, J., Werning, R., Löser, J., Arndt, A.-K., & Heinrich, M. (2018). Reflexion, Leistung & Inklusion. Qualifizierungserfordernisse für einen reflexiven

Umgang mit Leistung in der inklusiven Sekundarstufe. *WE_OS-Jahrbuch – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg, 1*, 84–105. https://doi.org/10.4119/we_os-1109

Rezensionen

Hinzke, J.-H. (2018). Pädagogische Diagnostik. *PÄDAGOGIK, 70* (11), 48–50.

Tagungsbeteiligung und Veranstaltungsorganisation von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

Heinrich, M. (2018, Februar). Mitorganisation der Nachwuchstagung „*Methodische Ansätze und Problemfelder in der Schulentwicklungs- und Governance-Forschung*“ der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB), gemeinsam mit Nina Kolleck (zzgl. lokale Organisation) & Tobias Feldhoff, 23.–24.02.2018, Berlin.

Heinrich, M. (2018, März). Mitorganisation der Bielefelder Frühjahrstagung „*Kontroverse – Koexistenz – Kooperation? – Zum Verhältnis von Lehr- und Lernforschung, allgemeiner Didaktik und allgemeiner Fachdidaktik*“, gemeinsam mit Oliver Böhm-Kasper, Stefan Fries, Bernd Gröben, Birgit Lütje-Klose, Carolin Kölzer, Andrea Peter-Koop & Lilian Strebelow, 13.–15.03.2018, Universität Bielefeld.

Heinrich, M., Thieme, N., & te Poel, K. (2018, März). Chair der Arbeitsgruppe „*Weg vom Primat kognitiver Leistungsfähigkeit? Neue Bewegungen und alte Beharrungskräfte im Bildungsgerechtigkeitsdiskurs aus theoretischer und empirischer Perspektive*“ auf dem DGfE-Kongress „Bewegungen“, 21.03.2018, Universität Duisburg-Essen.

Heinrich, M., & Streblow, L. (2018, Mai). Organisation des ersten Bielefelder Fachtags „*Praxisreflexion in der Lehrerbildung – Kasuistische Formate und die Arbeit mit Dichten Beschreibungen in der Berufsfeldorientierenden Praxisstudie*“, 18.05.2018, Universität Bielefeld.

Heinrich, M. (2018, Juni). Unterstützung des lokalen Organisationskomitees als EMSE-Koordinator, gemeinsam mit Ulrich Steffens & Peter Dobbelsstein (EMSE-Koordination), bei der 26. EMSE-Tagung „*Schul- und Unterrichtsentwicklung bei zunehmender heterogener Schülerschaft*“, lokale Organisation: Sofie Henschel, Petra Stamat & Hans-Anand Pant, 11.–12.06.2018, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Berlin.

Heinrich, M., Lütje-Klose, B., & Streblow, L. (2018, September). Organisation des Symposiums 2 „*Kooperation für eine inklusive Lehrer*innenbildung zwischen Vernetzung und Gemeinschaft*“ bei der 53. Arbeitstagung der Sektion Sonderpädagogik in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft: „*Vernetzung, Kooperation, Sozialer Raum – Inklusion als Querschnittsaufgabe*“, 26.–28.09.2018, Universität Hamburg.

Heinrich, M. (2018, November). Moderation des Round-Table „*Transfer von Forschungswissen in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung*“ mit Herbert Altrichter (Universität Linz), Anja Durdel (Ramboll Management Consulting, Politikberatung), Petra Post (DLR), Isabell van Ackeren (UDE) im Rahmen der Herbsttagung der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE): „*Transfer zwischen Lehrer(fort)bildung und Wissenschaft*“, 05.11.2018, QUA-LiS NRW, Soest

Heinrich, M. (2018, Dezember). Unterstützung des lokalen Organisationskomitees als EMSE-Koordinator, gemeinsam mit Ulrich Steffens & Peter Dobbelsstein (EMSE-

- Koordination), bei der 27. EMSE-Tagung „*Kulturelle Schulentwicklung im Querschnitt von Schule, Kultur und Jugend – Was können Verwaltung, Forschung und Praxis voneinander lernen?*“; lokale Organisation: Bettina Gördel. 18.–19.12. 2018, Akademie für Kulturelle Bildung, Remscheid.
- Schütze, S. (2018, Oktober). Mitorganisation der Jahrestagung der Internationalen Gesellschaft für Schulbuch- und Bildungsmedienforschung e.V. „*Europa und Bildungsmedien – Europe and Educational Media*“, gemeinsam mit Annemarie Augschöll-Blasbichler & Eva Matthes, 05.–07.10.2018, Freie Universität Bozen, Italien.
- Wolfswinkler, G., Heinrich, M., Streblov, L., & Wehner, A. (2018, November). Organisation des Forums „*Multiperspektivische Zugänge in die Schulpraxis zur Förderung der Lehrkräfteprofessionalität*“ auf dem 2. Programmkongress der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“: „Multiperspektivische Zugänge in die Schulpraxis zur Förderung der Lehrkräfteprofessionalität“, 07.11.2018, bcc Berlin.

Dokumentation von Transferaktivitäten von Mitarbeiter*innen der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg 2016–2018

Fort- und Weiterbildungsangebote von Mitarbeiter*innen der Versuchsschule

2016

- Allmers, T., & Stiller C. (2016, Februar). *Kompetenzorientierter wissenschaftspropädeutischer Unterricht konkret – Erprobung zweier Unterrichtsmodule*. Fachtag Nawi-Kompass: „Kompetenzorientierter Unterricht in den naturwissenschaftlichen Fächern der Sekundarstufe II – Grundlegend-konzeptionelle Aspekte und ihre unterrichtspraktische Umsetzung“, Oberstufen-Kolleg Bielefeld.
- Geweke, M., & Lübeck, A. (2016, Februar). *Schulleistungen in der heterogenen Oberstufe*. Vortrag und Workshop im Rahmen der 30. Tagung der Integrations-/Inklusionsforscher_innen (IFO) „Leistung inklusive? – Inklusion in der Leistungsgesellschaft“, Universität Bielefeld.
- Geweke, M., & Keymer, S. (2016, März). *Kompetenzorientiert lernen in anspruchsvollen Anforderungssituationen*. Workshop im Rahmen der Veranstaltung „Oberstufe neu gestalten – Bildung für die Zukunft“. Forum der Deutschen Schulakademie, 20.03.2016, Berlin.
- Geweke, M. (2016, November). *Wege zum Abitur für jugendliche Schutz- und Asylsuchende*. Workshop auf dem ersten Kongress der Deutschen Schulakademie „schulen. gestalten Zukunft.“, 14.11.2016, Berlin.
- Hamers, P. (2016, November). *3-D-Modell* (Vektorielle Geometrie). Workshop auf der MUED-Jahrestagung, 19.11.2016, Reinhardswaldschule, Fulda bei Kassel.
- Herzig, N.T. (2016, Sommersemester), Lehrkraft für besondere Aufgaben im Fach Latein, Fachdidaktik, verantwortlich für drei Lehrveranstaltungen (Universität Bielefeld):
 230399 *Erschließung, Übersetzung, Interpretation – Textkompetenz im Lateinunterricht* (S)
 230400 *Der moderne Lateinunterricht in der Sekundarstufe I* (S)
 230401 *Lateinische Autoren im Schulkontext* (BS)
- Herzig, N.T. (2016, Oktober). *Catilinam I, 32–33 – Die Psychagogie der peroratio im Spiegel moderner Medien*. Workshop im Rahmen der Fachtagung „Rhetorik – Politik – Propaganda“, 05.10.2016, Universität Bielefeld.
- Herzig, N.T. (2016/2017, Wintersemester), Lehrkraft für besondere Aufgaben im Fach Latein, Fachdidaktik, verantwortlich für drei Lehrveranstaltungen (Universität Bielefeld):
 230404 *Erschließung, Übersetzung, Interpretation – Textkompetenz im Lateinunterricht* (S)
 230405 *Der moderne Lateinunterricht in der Sekundarstufe I* (S)
 230396 *Lateinische Autoren im Schulkontext* (BS)
- Höcker, C. (2016, November, bis 2017, Dezember). Entwurf und Durchführung der Fortbildung *Wie wird aus allgemeinen Kompetenzerwartungen konkreter Unterricht?* Detmold.
- Lau, R., & Kiene, A. (2016, Februar). *Exklusive Inklusionen in der Sekundarstufe II – Selbstwirksamkeitserfahrungen und Bildungsgerechtigkeit in einer (perspektivisch) inklusiven Sekundarstufe II am Beispiel des Nachteilsausgleichs*. Workshop im Rahmen der 30. Tagung der Integrations-/Inklusionsforscher_innen (IFO) „Leistung inklusive? – Inklusion in der Leistungsgesellschaft“, 17.02.2016, Universität Bielefeld.

- Lau, R. (2016, Mai). *Nachteilsausgleich in der gymnasialen Oberstufe NRWs*. Bielefelder Frühjahrstagung „Forschungspraxen der Bildungsforschung“, Universität Bielefeld.
- Lau, R. (2016, Juni). *Lehren und Lernen durch Innere Differenzierung – Chancen und Grenzen eines hohen Anspruchs*. Workshop, Juni 2016, im Schulamt, Bielefeld.
- Lau, R., Kiene, A., Lübeck, A., Rath-Arnold, I., Schultz, N., & Wäcken, M. (2016, Juni). *Nachteilsausgleich ganz praktisch*. Workshop auf dem Fachtag „Nachteilsausgleich in der Oberstufe“, Juni 2016, Bielefeld.
- Rengstorf, F. (2016, März). *Praxis von Achtsamkeit im Unterricht (FEP2014-2016ff.: Achtsamkeitstraining – Achtsamkeit als Beitrag zur Stressbewältigungskompetenz von Lehrenden und KollegiatInnen am Oberstufen-Kolleg)*. Hospitationsbegleitung für eine Kollegin vom Berufskolleg Georg-Kerschensteiner in Troisdorf, Oberstufen-Kolleg Bielefeld.
- Schultz, N., & Palowski, M. (2016, April). *Grenzgänge(r) in der Oberstufe*. SchILf Tag: Martin-Niemöller-Gesamtschule Schildesche, Bielefeld.
- Stockey, A. (2016, März). *Zugänge in der Oberstufe neu öffnen*. Workshop beim Forum Neue Oberstufe, 20.–21.03.2017, Montessorischule Potsdam.
- Stockey, A. (2016, Oktober). „*Die Erde am Limit*“ – *Gemeinsam Verantwortung übernehmen und Zukunft gestalten. Bildung für Nachhaltige Entwicklung – Grundlagen*. Workshop in der Sekundarstufe II: Bildung für Nachhaltige Entwicklung am Beispiel „Streuobstwiese“, 26.10.2016, Gesamtschule Harsewinkel.
- Volkwein, K. (2016, April). *Individuelle Förderung und Leistungsbeurteilung mit dem Portfolio*. Fachtagung „Lernpotentiale. Individuell fördern auf dem Gymnasium“, Neuss.
- Wäcken, M., & Kobusch, A.B. (2016, Oktober). *Einführung in Methoden der Achtsamkeit zur Stressreduktion für Lehrer und Lehrerinnen*. Workshop im Rahmen der 6. Woche der Seelischen Gesundheit, Oberstufen-Kolleg Bielefeld.

2017

- Geweke, M., & Klewin, G. (2017, März). *Heterogenität in der gymnasialen Oberstufe: Individuelle Förderung auf dem Weg zum Abitur. Konzepte und Forschungsergebnisse aus dem Oberstufen-Kolleg*. Vortrag im Rahmen des Fachtags Schulentwicklung „Übergänge erfolgreich gestalten“, 29.03.2017, LISA-Sachsen-Anhalt, Halberstadt.
- Guschker, B., & Kirmes, S. (2017, November). *Wege und Chancen ermöglichen – Inklusiv Besetzung neuzugewandelter Kinder und Jugendlicher – Vorstellung der flexiblen Konzepte der Laborschule und des Oberstufen-Kollegs Bielefeld* (zusammen mit Marlena Dorniak, Laborschule Bielefeld). Workshop im Rahmen der Jahrestagung der SchlaU-Werkstatt für Migrationspädagogik „Migrationspädagogische Praxis in der Zusammenarbeit mit jungen Geflüchteten. Eine Suchbewegung“, 24.11.2017, München.
- Guschker, B. (2017/2018, Schuljahr). Mitarbeit im Fach-Arbeitskreis zur Erarbeitung von „*Chancen nutzen – Bildung gestalten: Bielefelder Rahmenkonzept zur Beschulung von neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen*“. Mitarbeit in der Untergruppe des Fach-Arbeitskreises zum Kapitel „Möglichkeiten der Unterrichtsorganisation“ und im Fach-Arbeitskreis „Konzepte für neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler“ des Kommunalen Integrationszentrums (KI) der Stadt Bielefeld.
- Hamers, P., & Böder, H. (2017, Oktober). *Konstruktion von Autobahnkreuzen*. Projektgruppenleitung an der Schülerakademie für Mathematik und Informatik (SMIMS), 02.10.2017, Münster.
- Hamers, P., & Schobert, M. (2017, November). *Algebra-Koffer*. Workshop auf der MUED-Jahrestagung, 16.11.2017, Reinhardswaldschule, Fulda bei Kassel.

- Herzig, N.T. (2017, Sommersemester), Lehrkraft für besondere Aufgaben im Fach Latein, Fachdidaktik, verantwortlich für drei Lehrveranstaltungen (Universität Bielefeld):
 230487 *Erschließung, Übersetzung, Interpretation – Textkompetenz im Lateinunterricht* (S)
 230488 *Der moderne Lateinunterricht in der Sekundarstufe I* (S)
 230489 *Lateinische Autoren im Schulkontext* (BS)
- Herzig, N.T. (2017/2018, Wintersemester), Lehrkraft für besondere Aufgaben im Fach Latein, Fachdidaktik, verantwortlich für drei Lehrveranstaltungen (Universität Bielefeld):
 230388 *Erschließung, Übersetzung, Interpretation – Textkompetenz im Lateinunterricht* (S)
 230390 *Inklusion und Integration im Fach Latein* (S)
 230393 *Lateinische Autoren im Schulkontext* (BS)
- Höcker, C. (2016, November, bis 2017, Dezember). Entwurf und mehrfache Durchführung der Fortbildung *Wie wird aus allgemeinen Kompetenzerwartungen konkreter Unterricht?* als Mitglied im Kompetenzteam Deutsch im Auftrag der Bezirksregierung Detmold, 11.2016–12.2017, Detmold.
- Lau, R. (2017, Juli). *Nachteilsausgleich in der (inkluisiven) Oberstufe*. Workshop auf dem Fachtag „Inklusionssensible Lehrerbildung“, Juli 2017, Universität Bielefeld
- Lau, R. (2017, Oktober). *Lehren und Lernen durch Innere Differenzierung – Chancen und Grenzen eines hohen Anspruchs*. Workshop am Cecilien-Gymnasium, Bielefeld.
- Lau, R. (2017, Dezember). *Chancen und Grenzen des Unterrichtsprinzips Innere Differenzierung*. Modul an der BiSEd, Dezember 2017, Universität Bielefeld.
- Stockey, A., & Voss, I. (2017, März). *Von der Streuobstwiese in die schottischen Highlands – Projekte zum Thema Biodiversität in der Sekundarstufe II*. Workshop auf der Fachtagung „Natur verbindet“, 10.–12.03.2017, Oberstufen-Kolleg Bielefeld.
- Stockey, A. (2017, Mai). „*Das Leben ist gefährlich und endet meistens tödlich*“ – *Risikoabschätzung und Risikobewertung im Kontext von Umweltproblemen im Unterricht der Sekundarstufe II*. Workshop an der Fachhochschule Bielefeld, 17.05.2017, Fachhochschule Bielefeld.
- Stockey, A. (2017, November). *Global Citizenship Education – Schule mit WELTBlick*. Forum der Deutschen Schulakademie, 06.–07.11.2017, Berlin.
- Stockey, A. (2017, November). „*Die Erde am Limit*“ – *Gemeinsam Verantwortung übernehmen und Zukunft gestalten*. Workshop, 15.11.2017, Naturparkmühle Gymnischer Mühle, Erfstadt.

2018

- Dietz, M. (2018, März). Fachgruppenmitarbeit zwischen Fachdidaktik Spanisch der Universität Bielefeld und dem Oberstufen-Kolleg zur Ausarbeitung der Richtlinien für die Praxissemesterstudierenden in Romanistik speziell für Spanisch, 21.03.2018, Universität Bielefeld.
- Geweke, M. (2018, März). *Hochwertige Lernarrangements in vielfältigen Oberstufen* (gemeinsam mit J: Droste, Schulleiter des Einstein-Gymnasiums Rheda-Wiedenbrück). Workshop im Rahmen des 2. Münsteraner Lernforum „Vielfalt. Verantwortung. Unterrichtsqualität“, 16.03.2018, Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung Münster.
- Geweke, M. (2018, November). *Wie geht gute Schule?* Mitglied des Beirats (Forschungsprogramm DSA/Robert-Bosch-Stiftung. Ausschreibung 2018), 15.11.2018. Stuttgart.
- Guschker, B., & Hartner, C. (2018, Februar). *Und jetzt mach' ich das Abi: Zur Sprachförderung neuzugewanderter Jugendlicher in der gestreckten Eingangsphase am*

- Oberstufen-Kolleg*. Workshop im Rahmen der Fachtagung Deutsch zum Thema „Bildungssprache stärken – Ideen für die Praxis“ beim Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung (LI), 16.02.2018, Hamburg.
- Guschker, B., & Hartner, C. (2018, Juni). *Und jetzt mach' ich das Abi: Zur Sprachförderung neuzugewanderter Jugendlicher in der gestreckten Eingangsphase am Oberstufen-Kolleg*. Vortrag und Workshop im Rahmen der Lehrer*innen-Fortbildung zur Beschulung neuzugewanderter Jugendlicher in der Oberstufe und zum sprachsensiblen Unterricht, 26.06.2018, Abendgymnasium Bielefeld.
- Hamers, P., & Schobert, M. (2018, Juli). *Algebra-Koffer*. Workshop auf der MUED-LAA-Tagung (Lehramtsanwärter*innen), 12.07.2018.
- Herrlich, C., Holz, S., Palowski, M., Schöbel, R., & Walbe, A. (2018, April). *Indikatoren für Risiko und Resilienz in der Sekundarstufe II. Ergebnisse einer triangulativen Längsschnittstudie an acht Oberstufen in OWL*. Workshop für Referendar*innen, 16.04.2018, Oberstufen-Kolleg Bielefeld.
- Herzig, N.T. (2018, Sommersemester), Lehrkraft für besondere Aufgaben im Fach Latein, Fachdidaktik, verantwortlich für drei Lehrveranstaltungen (Universität Bielefeld):
 230343 *Textkompetenz im Lateinunterricht* (S)
 230342 *Inklusion und Integration im Fach Latein* (S)
 230345 *Lateinische Autoren im Schulkontext* (BS)
- Lau, R. (2018, Januar). *Nachteilsausgleich in der (inkluisiven) Oberstufe – Erfahrungen aus dem Oberstufen-Kolleg Bielefeld*. Vortrag auf dem Fachtag an der Universität Tübingen.
- Lau, R. (2018, April). *Chancen und Grenzen des Unterrichtsprinzips Innere Differenzierung*. Modul an der BiSEd, April 2018, Universität Bielefeld.
- Lau, R. (2018, Juni). *Wer – wie – was: Nachteilsausgleich in der gymnasialen Oberstufe*. Workshop an der BiSEd, Juni 2018, Universität Bielefeld.
- Lau, R. (2018, Juni). *Oberstufe ohne Notendruck?* Workshop beim Forum Deutsche Schulakademie „Lernen, Leistung, Noten?“, Juni 2018, Dortmund.
- Lau, R. (2018, Juni). *Chancen und Grenzen des Unterrichtsprinzips Innere Differenzierung*. Modul an der BiSEd, Juni 2018, Universität Bielefeld.
- Rath-Arnold, I. (2018, Juni). *Lernprozesse effektiv und gehirnfreundlich gestalten*. Workshop im Rahmen des Moduls „Kommunikative Kompetenzen“ für TeilnehmerInnen zum ECHA-Diplom „Specialist in Gifted Education“, 23.06.2018, Münster.
- Rath-Arnold, I. (2018, November). *Schwierige Kinder – schwierige Klassen*. Fortbildung an der Grundschule Porta Westfalica, 05.11.2018, Porta Westfalica.
- Rath-Arnold, I. (2018, November). *Unterrichtsstörungen verhindern – Lernprozesse effektiv und gehirnfreundlich gestalten. Aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse aus der Motivations- und Hirnforschung im Schulalltag nutzen*. Workshop an der BiSEd, 14./28.11.2018, Universität Bielefeld.
- Rath-Arnold, I. (2018, November). *Unterrichtsstörungen effektiv verhindern*. Workshop am Zentrum für Schulpraktische Lehrerausbildung Bielefeld, 29.11.2018, Bielefeld.
- Rengstorf, F. (2018, September bis Oktober). *Achtsame Schule – Eigene Achtsamkeits-Praxis, Einblick in die Praxis am Oberstufen-Kolleg und Perspektiven für Einsatz im eigenen Unterricht und Schulentwicklung*. Fortlaufender Workshop für Lehrkräfte an der BiSEd, Universität Bielefeld.
- Stockey, A. (2018, August). *Wissenschaftspropädeutik in der Einführungsphase der gymnasialen Oberstufe*. Fortbildung am Gymnasium am Mosbacher Berg, 21.08.2018, Wiesbaden.

Stockey, A. (2018, Oktober). *Angewandte Ökologie in der Streuobstwiese – Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Sekundarstufe II, Schwerpunkt Biodiversität*. Workshop an der Schülerakademie „Naturerleben & biologische Vielfalt auf der Streuobstwiese“, 03.10.2018, NABU-Umweltbildungsstätte Rolfscher Hof, Detmold.

Vortragstätigkeiten von Mitarbeiter*innen der Versuchsschule

2016

Dahl, A. (2016, April). *Achtsamkeit am OS – Achtsamkeitstrainings für Lehrende und KollegiatInnen am Oberstufen-Kolleg*. Vortrag und Einführung im Seminar von Hans Jaekel, April 2016, Oberstufen-Kolleg Bielefeld.

Fabeck, H. von (2016, März). *Identitätssuche in der Postmoderne*. Vortrag im Rahmen der Tagungsreihe „Auf der Grenze“, 15.03.2016, Evangelische Akademie Darmstadt.

Geweke, M., & Lübeck, A. (2016, Februar). *Schulleistungen in der heterogenen Oberstufe*. Vortrag und Workshop auf der 30. Tagung der Integrations-/Inklusionsforscher_innen (IFO) „Leistung inklusive? – Inklusion in der Leistungsgesellschaft“, 17.–20.02.2016, Universität Bielefeld.

Geweke, M. (2016, März). *Individualisierung als Normalfall am Oberstufen-Kolleg Bielefeld*. Vortrag im Rahmen des Fachtags der Stadtverwaltung Tübingen zum Thema „Übergänge von der Gemeinschaftsschule auf die gymnasiale Oberstufe“, Tübingen.

Geweke, M. (2016, März). *Oberstufe neu gestalten – Bildung für die Zukunft*. Projektleitung beim Forum der Deutschen Schulakademie, 20.03.2016, Berlin.

Geweke, M. (2016, November). *Flexible Oberstufe*. Thementisch beim Forum 7 „Wie kann die Vernetzung von Forschung und Praxis gelingen?“ im Rahmen der BMBF-Tagung „Bildungsforschung 2020 – Potenziale erkennen. Perspektiven eröffnen. Wissen schaffen“, 17.11.2016, Berlin.

Guschker, B., Volkwein, K., & Pöhl, M. (2016, Mai). *Sprachförderung in der Oberstufe*. Vortrag und Workshop beim Kernseminar des ZfsL Bielefeld, 09.05.2016, Bielefeld.

Dietz, M., Ihmig, K.-N, Mergelkuhl, T., Schlingmeyer, K., & Heinrich, M. (2016, April). *Lehramtsstudierende in prekärer Konstellation – widersprüchliche „Erwartungserwartungen“*. Vortrag (gehalten von Martin Heinrich) auf dem Symposium „Empirische Befunde zum Praxissemester“, 05.04.2016, Universität Bielefeld.

Höcker, C., & Thomas, C. (2016, Oktober). *Fachdidaktische Herausforderungen des Praxissemesters am Beispiel des Unterrichtsfaches Pädagogik*. Vortrag auf der ÖFEB-Sektionstagung Empirische Pädagogische Forschung „Forschung trifft Praxis: was kann Methode leisten?“, 14.–15.10.2016, Graz, Österreich.

Kiene, A. (2016, Februar). *Exklusive Inklusionen in der Sekundarstufe II – Selbstwirksamkeitserfahrungen und Bildungsgerechtigkeit in einer (perspektivisch) inklusiven Sekundarstufe II am Beispiel des Nachteilsausgleichs*. Vortrag auf der 30. Tagung der Integrations-/Inklusionsforscher_innen (IFO) „Leistung inklusive? – Inklusion in der Leistungsgesellschaft“, 17.–20.02.2016, Universität Bielefeld.

Kiene, A. (2016, Juni). *Die Perspektive von Schülerinnen und Schülern: Nachteilsausgleich und Selbstwirksamkeitserfahrungen in einer (perspektivisch) inklusiven Oberstufe* (gemeinsam mit Ramona Lau). Vortrag auf dem Fachtag „Nachteilsausgleich in der Oberstufe“ im Juni 2016, Bielefeld.

Lau, R. (2016, Februar). *Exklusive Inklusionen in der Sekundarstufe II – Selbstwirksamkeitserfahrungen und Bildungsgerechtigkeit in einer (perspektivisch) inklusiven Sekundarstufe II am Beispiel des Nachteilsausgleichs* (zusammen mit Annette Kiene). Vortrag auf der 30. Tagung der Integrations-/Inklusionsforscher_innen (IFO)

- „Leistung inklusive? – Inklusion in der Leistungsgesellschaft“, 17.–20.02.2016, Universität Bielefeld.
- Lau, R. (2016, Mai). *Nachteilsausgleich in der gymnasialen Oberstufe NRW*. Vortrag auf der Bielefelder Frühjahrstagung 2016 „Forschungspraxen der Bildungsforschung“, Mai 2016, Universität Bielefeld.
- Lau, R. (2016, Juni). *Nachteilsausgleich in der Sekundarstufe II NRW*. Workshop auf dem Fachtag „Nachteilsausgleich in der Oberstufe“, Juni 2016, Oberstufen-Kolleg Bielefeld.
- Lau, R., & Kiene, A. (2016, Juni). *Die Perspektive von Schülerinnen und Schülern: Nachteilsausgleich und Selbstwirksamkeitserfahrungen in einer (perspektivisch) inklusiven Oberstufe*. Workshop auf dem Fachtag „Nachteilsausgleich in der Oberstufe“, Juni 2016, Oberstufen-Kolleg Bielefeld.
- Lau, R., & Rath-Arnold, I. (2016, Sommersemester). *Inklusion am Oberstufen-Kolleg*. Gastvortrag im Seminar von Anika Lübeck, Fakultät für Erziehungswissenschaft, Universität Bielefeld.
- Lau, R. (2016, Juli). *Praxisforschung im Bereich Heterogenität und Inklusion. Möglichkeiten und Schwierigkeiten von Praxistransfer*. Workshop auf der 22. EMSE-Fachtagung „Praxistransfer Schul- und Unterrichtsforschung – Wie kann Transfer gelingen?“, 01.07.2016, Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung des österreichischen Schulwesens, Linz, Österreich.
- Lau, R. (2016, September). *Nachteilsausgleich in der gymnasialen Oberstufe NRW. Empirisch pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten – Professionalisierung, Konzeptualisierung, Systementwicklung*. Vortrag auf der AEPF Pre-Conference 2016 „Empirisch pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten – Professionalisierung, Konzeptualisierung, Systementwicklung“, 18.09.2016, Universität Rostock.
- Lau, R. (2016). *Individualisierung und Inklusion am Oberstufen-Kolleg*. Gastvortrag im Seminar von Bianca Kronhardt, Fakultät für Erziehungswissenschaft, Universität Bielefeld.
- Stockey, A. (2016, Februar). *Fachtag Kompetenzorientierter Unterricht in den naturwissenschaftlichen Fächern der Sekundarstufe II – Grundlegend konzeptionelle Aspekte und ihre unterrichtspraktische Umsetzung*, 11.02.2016, Universität Bielefeld.
- Stockey, A. (2016, September). *Fachtag Nawi-Kompass zum Thema Kompetenzorientierter Unterricht in den naturwissenschaftlichen Fächern der Sekundarstufe II – Grundlegend konzeptionelle Aspekte und ihre unterrichtspraktische Umsetzung*, 15.–16.09.2016, Universität Bielefeld.
- Stroot, T. (2016, Januar). *Bildungswissenschaftliches Mentoring für Lehramtsstudierende* (zusammen mit Dipl. Päd. Petra Westphal, Universität Paderborn). Vortrag im Rahmen der Expert*innentagung, 15.01.2016, Universität Paderborn.
- Stroot, T. (2016, April). *Selbstorganisiertes, kollaboratives Lernen in der Universität: Lernen mit und ohne (An-)Leitung*. Vortrag auf der Tagung „Learning without teachers. Lernen gemeinsam organisieren“, 29.04.2016, Universität Münster.
- Thomas, C. (2016, Januar). *Inklusion am Oberstufen-Kolleg*. Vortrag im Rahmen des Kombi-Forschungs- und Entwicklungsprojektes UFP/ISP im Bildungswissenschaftlichen Seminar „Theorien und Geschichte der Schule“, 13.01.2016, Universität Bielefeld.
- Thomas, C. (2016, September). *Project Learning and Project Teaching in Governance Schools*. Vortrag bei der Round Table-Preconference zur 6. Internationalen Konferenz „Production, Engineering & Management“, 28.09.2016, Hochschule Lemgo.
- Thomas, C., & Graf, C. (2016, Oktober). *Fachdidaktische Herausforderungen des Praxissemesters am Beispiel des Unterrichtsfaches Pädagogik (UFP)*. Vortrag auf der ÖFEB-Sektionstagung Empirische Pädagogische Forschung „Forschung trifft Praxis: was kann Methode leisten?“, 14.–15.10.2016, Graz, Österreich.

- Volkwein, K. (2016, Februar). *Schreiben im Feld der Wissenschaftspropädeutik oder Wie kann die Oberstufe auf wissenschaftliches Arbeiten vorbereiten?* Fachtagung Deutsch, Februar 2016, Landesinstitut für Lehrerbildung, Hamburg.
- Volkwein, K. (2016, März). *Das Konzept der Sprachförderung im Übergang zur Sekundarstufe II*, März 2016, Erich-Kästner Gesamtschule, Bünde, Kirchlengern.
- Volkwein, K. (2016, April). *Allgemeine Studierfähigkeit und ihre schulischen Bedingungen*, April 2016, Kreis Unna.

2017

- Dietz, M. (2017, September). *UNESCO-Koordinatorin*. Vertretung des Oberstufen-Kollegs Bielefeld bei der bundesweiten UNESCO-Tagung, 18.–21.09.2017, Dillingen.
- Geweke, M., & Klewin, G. (2017, März). *Heterogenität in der gymnasialen Oberstufe: Individuelle Förderung auf dem Weg zum Abitur. Konzepte und Forschungsergebnisse aus dem Oberstufen-Kolleg*. Vortrag auf dem Fachtag Schulentwicklung des LISA Sachsen-Anhalt „Übergänge erfolgreich gestalten“, 29.03.2017, Halberstadt.
- Geweke, M. (2017, September). *Wege zum Abitur für jugendliche Geflüchtete – Erfahrungen aus dem Oberstufen-Kolleg Bielefeld*. Vortrag auf der Internationalen Tagung der Pädagogischen Hochschule Zug „Bildungs- und Schulleitungssymposium 2017“, 07.09.2017, Zug, Schweiz.
- Geweke, M. (2017, seit Oktober). *Neue Oberstufe. Entwicklung von Praxisbausteinen und eines Gesamtkonzepts für eine innovative gymnasiale Oberstufe*. Mitarbeit im Innovationslabor der Deutschen Schulakademie, seit 18.10.2017, Berlin.
- Geweke, M. (2017, November). Mitglied des Beirats (Forschungsprogramm DSA/Robert-Bosch-Stiftung, Ausschreibung 2017): „Wie geht gute Schule“, 30.11.2017, Stuttgart.
- Holz, S. (2017, September). Vortrag der vorläufigen Ergebnisse aus dem Forschungs- und Entwicklungsprojekt „Grenzgänger“ im Rahmen einer ganztägigen Lehrerfortbildung für Schulleiter*innen und Beratungslehrer*innen, 06.09.2017, Kultusministerium des Saarlandes.
- Keymer, S. (2017, November). *Die Versuchsschulen stellen sich vor* (gemeinsam mit Sabine Geist, Laborschule). Referat im Rahmen der Ringvorlesung „Einführungsvorlesung Erziehungswissenschaft/Bildungswissenschaft“, 20.11.2017, Universität Bielefeld.
- Lau, R. (2017, Februar). *Begabungsförderung in der Oberstufe I. Enrichment im Unterricht: Innere Differenzierung!* Vortrag in der Janusz-Korczak-Gesamtschule Gütersloh.
- Lau, R. (2017, Februar). *Begabungsförderung in der Oberstufe II*. Projektkurse an der Janusz-Korczak-Gesamtschule Gütersloh.
- Lau, R., & Rath-Arnold, I. (2017, Februar). *Auf dem Weg in eine inklusive Oberstufe im Oberstufen-Kolleg Bielefeld* (zusammen mit Ingrid Rath-Arnold). Vortrag auf der IFO-Tagung „System. Wandel. Entwicklung.“, 22.–25.02.2017, Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz, Österreich.
- Lau, R. (2017, Mai). *Inklusion – was hat das mit mir zu tun!?* *Inklusion – Innere Differenzierung – Lehrerprofessionalität*. Gastvortrag im Rahmen der Veranstaltung „Einführung in die Didaktik des Deutschunterrichts“, Humboldt-Universität zu Berlin.
- Lau, R. (2017, September). *Nachteilsausgleich in der gymnasialen Oberstufe NRWs. Rekontextualisierung eines Konstrukts*. Vortrag auf dem ÖFEB-Kongress „Bildung: leistungsstark. chancengerecht. inklusiv?“, 19.–22.09.2017, Pädagogische Hochschule Vorarlberg, Feldkirch, Österreich.
- Mateo Ferrer, M. (2017, September). Präsentation der Ergebnisse aus dem Kunst-Projekt des Oberstufen-Kollegs „Walter Benjamin. Berliner Kindheit“ im Rahmen der Ta-

- gung „Memòria, Infància i Exil. Exposició“ (Erinnerung, Kindheit und Exil. Ausstellung) (unter Beteiligung von 15 Kollegiat*innen, darunter vier mit Fluchterfahrung), 21.09.2017, Centre Cívic Ca l’Herrero, Portbou, Spanien.
- Stockey, A. (2017, März). *Das Profil „System Erde“ am Oberstufen-Kolleg Bielefeld. Bildung für nachhaltige Entwicklung. Kompetenzorientierter (& fächerübergreifender) Unterricht in der Qualifikationsphase der Oberstufe. Entwicklung, Erprobung und Transfer*, 01.03.2017, Natur- und Umweltschutz-Akademie NRW, Recklinghausen.
- Stockey, A., & Klewin, G. (2017, März). *Basis- und Brückenkurskonzept in der Eingangsphase am Oberstufen-Kolleg Bielefeld: Den Übergang in die gymnasiale Oberstufe gestalten*. Workshop auf der Fachtagung Schulentwicklung „Übergänge erfolgreich gestalten“, 28.–29.03.2017, Halberstadt.
- Stroot, T. (2017, Februar). *Peer Learning als diversitätsensibler hochschuldidaktischer Ansatz*. Vortrag im Rahmen der Expert*innentagung des „Netzwerks Peer Learning“, 02.02.2017, Universität Paderborn.
- Stroot, T. (2017, März). *Peer-Coaching in der praxisbezogenen Ausbildung von Lehrpersonen*. Diskutant im Rahmen des Symposiums der Konferenz „Lernen in der Praxis 2017“ (Chairs: S. Schnebel & A. Kreis), 07.03.2017, Ruhr-Universität Bochum.
- Stroot, T. (2017, März). *Peer Learning – ein Instrument zum Umgang mit Diversity an Hochschulen?* (zusammen mit B. Sander, S. Vogler-Lipp & P. Westphal). Vortrag im Rahmen des Workshops der dghd-Tagung „Prinzip Hochschulentwicklung – Hochschuldidaktik zwischen Profilbildung und Wertefragen“, 08.03.2017, Technische Hochschule Köln.

2018

- Dietz, M. (2018, März). *UNESCO-Koordinatorin*. Vertretung des Oberstufen-Kollegs Bielefeld bei dem NRW-Treffen der UNESCO-Projekt-Schulen.
- Geweke, M. (2018, seit Februar). Sprecherin für die Preisträgerschulen des Deutschen Schulpreises der Region West (NRW, Rheinland-Pfalz, Saarland). Netzwerk der Preisträgerschulen des Deutschen Schulpreises.
- Geweke, M. (2018, April). *Neuzugewanderte Jugendliche auf dem Weg zum Abitur am Oberstufen-Kolleg Bielefeld*. Kurzreferat im Rahmen der Fachgespräche „Zeitliche Flexibilisierung auf dem Weg zum Abitur“, April 2018, Hamburg.
- Geweke, M., & Lau, R. (2018, seit November). *G-flex – auf dem Weg zum Abitur. Entwicklung eines Konzepts für eine flexibilisierte Oberstufe*. Mitarbeit im Innovationslabor der Deutschen Schulakademie „G-flex – auf dem Weg zum Abitur“, Hannover.
- Holz, S., & Palowski, M. (2018, Januar). *Früherkennung von Schulabbruchs-Gefährdung in der Oberstufe und mögliche Gegenmaßnahmen. Ergebnisse eines Lehrenden-Forschungsprojektes und Erfahrungen mit Praxisforschung im Schulalltag*. Vortrag auf der 6. CARN-D.A.CH. Tagung, 26.01.2018, Laborschule Bielefeld.
- Holz, S. (2018, Juni). *Methode des Projekts „Grenzgänger“: Qualitative Forschung mit Leitfaden-gestützten Interviews*. Vortrag im Seminar von Gabriele Klewin, Juni 2018, Universität Bielefeld.
- Holz, S. (2018, Oktober). *Ergebnisse des Projekts „Grenzgänger“*. Vortrag auf der Tagung der Schüler- und Studenten-Initiative „Was bildet Ihr uns ein!“, 10.10.2018.
- Köstner, M., & Rengstorf, F. (2018, März). *Achtsame Unterrichtseinstiege in der Oberstufe*. Workshop auf der ersten nationalen Tagung für Achtsamkeit in der Pädagogik, 09.03.2018, Luzern, Schweiz.

- Lau, R., & Rath-Arnold, I. (2018, Januar). *Inklusion in der Oberstufe? – Der Weg zu einer inklusiven Oberstufe im Oberstufen-Kolleg Bielefeld*. Beitrag zur Ringvorlesung „Theoretisch-fachdidaktische Zugänge zum Thema schulische Inklusion“, 25.01.2018, Universität Bielefeld.
- Lau, R. (2018, Februar). *Was ist explizit erlaubt, was ist (noch) möglich, was soll nicht möglich sein? Rekontextualisierungen zum Nachteilsausgleich in der Gymnasialen Oberstufe NRW*s. Vortrag auf der 32. Internationalen Jahrestagung der Inklusionsforscher*innen, 21.02.2018, Universität Gießen.
- Lau, R. (2018, November). *Professionalisierung für inklusive Bildung durch Fortbildung!? Theoretische und empirische Herausforderungen der Evaluations- und Implementationsforschung im Kontext schulischer Inklusion*. Diskussionsteilnehmerin am Round Table im Rahmen der Herbsttagung der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) „Transfer zwischen Lehrer(fort)bildung und Wissenschaft“, 06.11.2018, QUA-LiS NRW, Soest.
- Rath-Arnold, I. (2018, November). *Professionalisierung für inklusive Bildung durch Fortbildung!? Theoretische und empirische Herausforderungen der Evaluations- und Implementationsforschung im Kontext schulischer Inklusion*. Diskussionsteilnehmerin am Round Table im Rahmen der Herbsttagung der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) „Transfer zwischen Lehrer(fort)bildung und Wissenschaft“, 06.11.2018. QUA-LiS NRW, Soest.
- Stockey, A. (2018, März). *Lebensraum Moor – Naturerleben & Biologische Vielfalt. Schule der Zukunft – Bildung für Nachhaltige Entwicklung* (BNE). Vortrag im BNE-Modul „Lebensraum Moor – Naturerleben & Biologische Vielfalt“, 21.03.2019, NABU-Besucherzentrum „Moorhus“, Lübbecke-Gehlenbeck.
- Stockey, A. (2018, Juni). „*Education for Sustainable Development Goals*“. *Das Profil „System Erde“ am Oberstufen-Kolleg Bielefeld. Bildung für nachhaltige Entwicklung – Kompetenzorientierter (& fächerübergreifender) Unterricht in der Qualifikationsphase der Oberstufe*. Vortrag und Workshop beim „Entwicklung, Erprobung und Transfer ALUMNI-Seminar“ der Studienstiftung des Deutschen Volkes „Visionen: Gutes Lehren und Lernen“, 14.–17.06.2018, 4. Aachener Gesamtschule, Aachen.
- Stockey, A. (2018, Juni). *Lebensraum Streuobstwiese – Naturerleben & Biologische Vielfalt*. Vortrag im Rahmen von „Schule der Zukunft – Bildung für Nachhaltige Entwicklung“ (BNE-Modul), 25.06.2018, NABU-Umweltbildungsstätte Rolfscher Hof, Detmold.
- Stroot, T. (2018, Februar). *Diversitysensible Lehrer*innenbildung – Strukturen, Formate und Forschungsansätze*. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung der Qualitätsoffensive Lehrerbildung der Universität Bayreuth „Diversität und Heterogenität in Schule und Hochschulbildung“, 07.02.2018, Universität Bayreuth.
- Stroot, T. (2018, Oktober). *Forschendes Lernen im Rahmen von Peer Learning-Arrangements – Schüler*innen erforschen und entwickeln ihre Schule*. Vortrag im Rahmen der Tagung des Netzwerks Peer Learning, 26.10.2018, Fachhochschule Güstrow.
- Wäcken, M. (2018, Februar). *Psychisch kranke Jugendliche in der Oberstufe: Wie steht es um die Kooperation zwischen Schulen und den Institutionen der psychosozialen Versorgung?* Beitrag zum Fachtag „Psychisch kranke Kinder und Jugendliche in der Oberstufe: Möglichkeiten und Schwierigkeiten der Kooperation zwischen Schulen und den Institutionen der psychosozialen Versorgung“, 14.02.2018, Oberstufen-Kolleg Bielefeld.
- Wäcken, M., & Schultz, N. (2018, Februar). *Warum Kooperation? Und warum ist sie gerade für uns wichtig?* Beitrag zum Kaleidoskop, Februar 2018, Oberstufen-Kolleg Bielefeld.

Publikationen von Mitarbeiter*innen der Versuchsschule

Monographien und Herausgeberbände

2016

Balz, E., Erlemeyer, R., Kastrup, V., & Mergelkuhl, T. (Hrsg.). (2016). *Gesundheitsförderung im Schulsport. Grundlagen, Themenfelder und Praxisbeispiele*. Aachen: Meyer & Meyer.

2017

Jung-Paarmann, H., & Webler, W.-D. (Hrsg.). (2017). *Zwischen Wissenschaftsforschung, Wissenschaftspropädeutik und Hochschulpolitik. Hochschuldidaktik als lebendige Werkstatt. Ein Buch für Ludwig Huber zum 80. Geburtstag*. Bielefeld: Universitätsverlag Webler.

2018

Stroot, T., & Westphal, P. (Hrsg.). (2018). *Peer Learning an Hochschulen. Elemente einer diversitysensiblen, inklusiven Bildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Beiträge in Sammelbänden

2016

Klewin, G., Schumacher, C., & Textor, A. (2016). Der Beitrag der Praxisforschung zur Curriculumentwicklung – Erfahrungen aus Laborschule und Oberstufen-Kolleg. In M. Hallitzky, A. Rakhkochkine, B. Koch-Priewe, J.C. Störländer & M. Trautmann (Hrsg.), *Vergleichende Didaktik und Curriculumforschung: nationale und internationale Perspektiven. Comparative Research into Didactics and Curriculum: National and International Perspectives* (S. 262–273). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Lau, R., Klewin, G., Keuffer, J., & Rosowski, E. (2016). Heterogenität in der Sekundarstufe II: Individuelle Förderung am Oberstufen-Kolleg Bielefeld. In C. Solzbacher & I. Kunze (Hrsg.), *Individuelle Förderung in der Sekundarstufe I und II* (S. 215–222). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Lau, R., Klewin, G., & Lübeck, A. (2016). Herausforderung Oberstufe: Der Einstieg ins Oberstufen-Kolleg unter Beachtung der Heterogenität von Schülerinnen und Schülern. In M. Fiegert, K. Graalman & I. Kunze (Hrsg.), *Schulische Übergänge gestalten – Brücken bauen. Beiträge aus der Osnabrücker Forschungswerkstatt Schulentwicklung* (S. 115–124). Osnabrück: Universität Osnabrück.

Mergelkuhl, T. (2016). Fitnesstests im Test. In E. Balz, R. Erlemeyer, V. Kastrup & T. Mergelkuhl (Hrsg.), *Im Schulsport die Gesundheit fördern* (S. 223–247). Aachen: Meyer & Meyer.

Mergelkuhl, T. (2016). Gesundheit fächerübergreifend unterrichten. In E. Balz, R. Erlemeyer, V. Kastrup & T. Mergelkuhl (Hrsg.), *Im Schulsport die Gesundheit fördern* (S. 149–163). Aachen: Meyer & Meyer.

Mergelkuhl, T., & Kastrup, V. (2016). Spielen im Sportunterricht – Zwei Unterrichtsvorhaben zur Regelfindung und -veränderung. In C. Kleindienst-Cachay, J. Frohn & V. Kastrup (Hrsg.), *Sportunterricht – Kompetent im Unterricht der Grundschule* (S. 47–65). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Mergelkuhl, T., & Schweihofen, C. (2016). Gesundheit testen und trainieren lernen. In E. Balz, R. Erlemeyer, V. Kastrup & T. Mergelkuhl (Hrsg.), *Im Schulsport die Gesundheit fördern* (S. 115–124). Aachen: Meyer & Meyer.

Stiller, C., Wilde, M., & Stockey, A. (2016). Implementation of New Teaching Concepts by Teacher Training as a Process of Recontextualization. In J. Lavonen, K.

Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto & K. Hahl (Hrsg.), *Electronic Proceedings of the 11th ESERA 2015 Conference: Science Education Research: Engaging Learners for a Sustainable Future* (S. 1512–1522). Helsinki: University of Helsinki.

2017

- Herzig, N.T. (2017). Psychagogie in Ciceros erster Catilinaria? Vorschläge für eine gegenwartsbezogene Auseinandersetzung mit Cic. Cat. 1,32–33. In L. Benz & J. Sauer (Hrsg.), *Rhetorik – Politik – Propaganda. Cicero und die Macht des Wortes* (S. 69–100). Speyer: Kartoffeldruck.
- Kiene, A., & Lau, R. (2017). Nachteilsausgleich und Selbstwirksamkeitserfahrungen in einer (perspektivisch) inklusiven Oberstufe. Führt die Gewährung von Nachteilsausgleichsmaßnahmen zur Bildungsgerechtigkeit? In A. Textor, S. Grüter, I. Schiermeyer-Reichl & B. Streese (Hrsg.), *Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft. Tagungsband zur 30. Inklusionsforschertagung, Bd. II: Unterricht, Leistungsbewertung und Schulentwicklung* (S. 181–188). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lau, R., & Lübeck, A. (2017). Individualisierung und Leistung in der gymnasialen Oberstufe am Beispiel des Oberstufen-Kollegs. In A. Textor, S. Grüter, I. Schiermeyer-Reichl & B. Streese (Hrsg.), *Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft. Tagungsband zur 30. Inklusionsforschertagung, Bd. II: Unterricht, Leistungsbewertung und Schulentwicklung* (S. 247–254). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

2018

- Guschker, B. (2018). „Und jetzt mach’ ich das Abi!“ Konzept-Entwicklung zur Deutsch-Förderung neuzugewanderter Jugendlicher in der gymnasialen Oberstufe am Beispiel des Oberstufen-Kollegs Bielefeld – Ein Werkstattbericht. In SchlaU-Werkstatt für Migrationspädagogik (Hrsg.), *Migrationspädagogische Praxis in der Zusammenarbeit mit jungen Geflüchteten. Eine Suchbewegung. Jahrestagung 2017* (S. 69–81). München: SchlaU-Werkstatt. Verfügbar unter: <https://www.schlaU-werkstatt.de/veranstaltungen/jahrestagung-2017/>.
- Lau, R., & Rath-Arnold, I. (2018). Begabungsförderung für alle in der Oberstufe. Auf dem Weg zu einer inklusiven Oberstufe am Oberstufen-Kolleg Bielefeld. In E. Feyerer, W. Prammer, E. Prammer-Semmler, C. Kladnik, M. Leibetseder & R. Wimberger (Hrsg.), *System. Wandel. Entwicklung. Akteurinnen und Akteure inklusiver Prozesse im Spannungsfeld von Institution, Profession und Person* (S. 207–212). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mergelkuhl, T. (2018). Forschend Forschen lehren lernen im Sportunterricht. In B. Gröben & N. Ukley (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Praxissemester. Begründungen, Befunde und Beispiele aus dem Fach Sport* (S. 309–328). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-19492-5_18
- Rengstorf, F., & Emer, W. (2018). Wichtigkeit der konkreten Planung des Projekt-Unterrichts. In H. Berner, U. Fraefel & B. Zumsteg (Hrsg.), *Didaktisch handeln und denken* (S. 40–41). Bern: hep.

Zeitschriftenbeiträge

2016

- Kroeger, H. (2016). Schülerinnen und Schüler als Partner der Schulentwicklung gewinnen. *Pädagogische Führung*, (1), 25–30.
- Mergelkuhl, T., Hüfner, C., Röllke, K., Kastrop, V., & Wilde, M. (2016). Die Bewegung des Menschen. Fachverbindend unterrichten. *Unterricht Biologie*, 40 (419), 41–45.

2017

Mateo Ferrer, M. (2017). „El repte de l'ensenyament interdisciplinari“ [Die Herausforderung des fächerübergreifenden Unterrichts]. *Perspectiva Escolar*, (392), 54–59.

2018

Guschker, B., Geweke, M., Hartner, C., Kirmes, S., Mateo i Ferrer, M., & Otto, J. (2018). Wege zu Abitur und Fachhochschulreife für junge Zuwanderer_innen. Die Forschungs- und Entwicklungs-Arbeit zur Inklusion neuzugewanderter Jugendlicher am Oberstufen-Kolleg Bielefeld. *WE_OS-Jahrbuch – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg, 1*, 106–125. https://doi.org/10.4119/we_os-1110

Unterrichtsmaterialien

2018

Hamers, P., & Schobert, M. (2018). Knack die Schachtel. Äquivalenzumformungen. *Mathethekoffer Algebra*. Hrsg. von A. Buchter, H.-W. Henn, H. Böer, U. Brauner, J.H. Müller, R. Puscher & R. Vernay. Münster: MUED.

Graue Literatur

2017

Höcker, C. (2017). *Handreichung für Mentorinnen von Praxissemesterstudierenden im Unterrichtsfach Pädagogik/Erziehungswissenschaft*.

2018

Oberstufen-Kolleg (Hrsg.). *Einblicke. Das Jahreshft*. Bielefeld: Oberstufen-Kolleg.
Kollegiatinnen und Kollegiaten Oberstufen-Kolleg (Hrsg.). *KOLLlegial*. Im Rahmen des Projekts „KOLLlegial“ unter der Leitung von Tim Hofmann. Bielefeld: Oberstufen-Kolleg.

- Ausgabe 1 (07/2016)
- Ausgabe 2 (07/2017)
- Ausgabe 3 (07/2018)

Tagungsbeteiligung und Veranstaltungsorganisation von Mitarbeiter*innen der Versuchsschule

2016

Lau, R. (2016). Fachtag *Nachteilsausgleich in der Oberstufe* (Konzeption, Organisation und inhaltliche Umsetzung), Juni 2016, Oberstufen-Kolleg Bielefeld.

Stroot, T. (2016, Januar). *Netzwerk Peer Learning*. Expert*innentagung an der Universität Paderborn (Planung und Leitung zusammen mit Petra Westphal, Universität Paderborn). Paderborn.

2017

Dietz, M. (2017). UNESCO-Koordinatorin. Organisation einer Tagung der OWL-UNESCO-Schulen im Oberstufen-Kolleg Bielefeld, 15.02.2017, Bielefeld.

Stroot, T. (2017). *Peer Learning in einer diversitysensiblen, inklusiven Hochschulbildung*. Expert*innentagung an der Universität Paderborn (Tagungsvorbereitung und -leitung zusammen mit Petra Westphal, Universität Paderborn), 02.02.2017, Paderborn.

2018

Schultz, N., & Wäcken, M. (2018). Organisation eines Treffens von Bielefelder Schulsozialarbeiter*innen und Mitgliedern des KJP OWL (Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapeut*innen Ostwestfalen-Lippe), 24.04.2018, Bielefeld.

Wäcken, M., Schultz, N., & Schlingmeyer, K. (2018). Fachtag *Psychisch kranke Jugendliche in der Oberstufe: Möglichkeiten und Schwierigkeiten der Kooperation zwischen Schulen und den Institutionen der psychosozialen Versorgung*, 14.02.2018, Oberstufen-Kolleg Bielefeld.

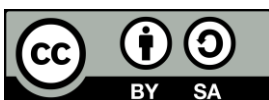
Beitragsinformationen

Zitationshinweis:

Heinrich, M., & Klewin, G. (2019). Praxisforschung und Transfer – Weiterentwicklungen von Lehrer*innenforschung im Anschluss an Ludwig Huber. Forschungs- und Entwicklungsplan der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg für das Jahr 2019. *WE_OS-Jahrbuch*, 2, 161–199. https://doi.org/10.4119/we_os-3205

Online verfügbar: 19.12.2019

ISSN: 2627-4450



© Die Autor*innen 2019. Dieser Artikel ist freigegeben unter der Creative-Commons-Lizenz Namensnennung, Weitergabe unter gleichen Bedingungen, Version 4.0 Deutschland (CC BY-SA 4.0 de).

URL: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/de/legalcode>