

Dokumentation von Transferaktivitäten von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg 2020

(erstellt von Susanne Redeker)

Fort- und Weiterbildungsangebote von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

- Demmer, C., & Lübeck, A. (2020, Februar). *Rollen in der multiprofessionellen Zusammenarbeit*. Workshop im Rahmen der 3. fachgruppenübergreifenden Tagung der GEW Niedersachsen „verschieden*gleich*gemeinsam“, 20.02.2020, Jeddigen.
- Hinzke, J.-H. (2020, September). *Dokumentarische Methode und Fachdidaktik*. Workshop an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, online.
- Hinzke, J.-H. (2020, Oktober). *Dokumentarische Interpretation von Interviews*. Workshop für das Centrum für Qualitative Evaluations- und Sozialforschung (CES), online.
- Hinzke, J.-H. (2020, Dezember). *Dokumentarische Methode und Typenbildung*. Workshop an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, online.
- Lübeck, A. (2020, Februar). *Rollenklärung in multiprofessionellen Teams*. Workshop im Rahmen der 34. IFO-Tagung „Grenzen. Gänge. Zwischen. Welten“, 27.02.2020, Wien, Österreich.
- Thieme, N. (2020, November). *Berufsgruppenübergreifende Kooperation von Regelschullehrkräften, Sonderpädagog*innen und Professionellen der Sozialen Arbeit in inklusionsorientierten Settings*. Workshop am Department Soziale Arbeit der Fachhochschule Bern, 30.11.2020, Bern, Schweiz.

Vortragstätigkeiten von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

- Demmer, C. (2020, Februar). *Zur Konzeptionierung fallbasierter Fortbildungen*. Vortrag auf der 34. IFO-Tagung „Grenzen. Gänge. Zwischen. Welten“, 27.02.2020, Wien, Österreich.
- Fiedler-Ebke, W., Geweke, M., Guschker, B., Hartner, C., & Mateo i Ferrer, M. (2020, Januar). *Posterpräsentation FEP IntegrO* beim Fakultätstag Erziehungswissenschaft der Universität Bielefeld.
- Haghani, A., Heinrich, M., & Breiter, A. (2020, Dezember). *Nutzer*innen oder Lehrende und Lernende? Lehrerprofessionalisierung zwischen Nutzungsverhalten und hochschuldidaktischen Ansprüchen*. Vortrag auf der 5. Hildesheimer CeLeB-Tagung zur Bildungsforschung „Bildung in der digitalen Welt: Welche Kompetenzen benötigen Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte und Dozierende in der Lehrkräftebildung?“, 04.12.2020, online.
- Heinrich, M. (2020, Januar). *Handlungskoordination von Wissenschaft und Praxis in der Digitalisierung – zur Funktion und Funktionalität der KoWiPra-Gruppe*. Impuls zur Auftaktveranstaltung des Verbundprojektes „ComeIn“, 14.01.2020, Universität Duisburg-Essen.
- Heinrich, M. (2020, Januar). *Professionssensible Schulentwicklung*. Vortrag beim Pädagogischen Kolloquium an der Versuchsschule des Landes NRW Oberstufen-Kolleg, 29.01.2020, Bielefeld.
- Heinrich, M. (2020, Januar). „*Professionalisierung durch Fallarbeit für die inklusive Schule – Fortbildungskonzept zur Rollenklärung pädagogischer Akteure durch Fallarbeit anhand governanceanalytischer Rekonstruktionen zur neuen Akteurskonstellation durch Schulbegleitung*“ & „*Reflexion, Leistung & Inklusion – Qualifizierungserfordernisse für einen reflexiven Umgang mit Leistung in der inklusiven Sekundarstufe*“. Vortrag, gemeinsam mit C. Demmer, A. Lübeck & R.

- Lau, auf dem Gemeinsamen Fachtag der BMBF-Projekte der Förderlinie „Qualifizierung des pädagogischen Fachpersonals für inklusive Bildung“, einer Veranstaltung des BiSEd-FuE-Zentrums „Inklusionssensible Lehrer*innenbildung“, 31.01.2020, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M. (2020, Februar). *Wie Fortbildungen gestalten, die professionsbezogene Einstellungen und professionsbezogenes Handeln (in Spannungsfeldern von Inklusion) thematisieren? Zum Fortbildungskonzept der Projekte ProFiS & ReLink*. Impulsvortrag von R. Lau, M. Heinrich, C. Demmer & A. Lübeck (gehalten von Martin Heinrich) zum Treffen des Think-Tank „Pädagogische Beziehungen gestalten“ der Deutschen Schulakademie, 04.02.2020, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M. (2020, Februar). *Qualitätsoffensive Lehrerbildung als Steuerungsimpuls? Governanceanalysen zu einem multiparadigmatischen Phänomen*. Festvortrag zur Verabschiedung von Jochen Wissinger, 18.02.2020, Universität Gießen.
- Heinrich, M. (2020, Februar). *Schulentwicklung durch kulturelle Bildung? Governanceanalysen zu Steuerungseffekten auf Schulkultur und Bildungsprozesse im Kontext kultureller Bildung*. Vortrag, gemeinsam mit S. Bender und M. Lambrecht, zum Projektabschluss bei der Stiftung Mercator, 19.02.2020, Essen.
- Heinrich, M. (2020, Februar). *Multiprofessionelle Zusammenarbeit will gelernt sein! Zur Rollendefinition im multiprofessionellen Team in der inklusiven Schule*. Impulsvortrag im Rahmen der GEW-Tagung „verschieden*gleich*gemeinsam“, 20.02.2020, Jeddigen.
- Heinrich, M. (2020, Februar). *Funktionen einer Community of Research?* Impulsvortrag zur ersten Sitzung der Community of Research des Verbundprojekts „Passungsverhältnisse Kultureller Bildungsnetzwerke und Kultur(en) in ländlichen Räumen im Kontext sozialer Teilhabe“ (PAKKT/FKZ: 01JKL1915A-B), 24.02.2020, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M. (2020, Mai). *Bildungsgerechtigkeit in der inklusiven Schule in Zeiten einer Pandemie? Überlegungen zur Bildung des Subjekts jenseits traditioneller Konzepte von Chancengleichheit*. Impuls und Diskussion für die Studienstiftung „Vision: Gutes Lehren und Lernen“, 16.05.2020, online.
- Heinrich, M. (2020, Juni). *Verbund der Universitäts- und Versuchsschulen (VUVS). Zur Handlungskoordination zwischen Forschungspragmatik der Theorie-Praxis-Relationierung und Beiträgen zu einer multiparadigmatischen Lehrer*innenbildung*. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Schulen im Aufbruch“ des IZfB der Universität Duisburg-Essen sowie der Wissenschaftlichen Leitung der „Heliosschulen – Inklusive Universitätsschulen der Stadt Köln“ der Universität zu Köln, 23.06.2020, online.
- Heinrich, M. (2020, Juli). *Communities of Practice für eine Innovative Lehrerbildung – „ComeIn“*. Impulsvortrag und Projektvorstellung in der 22. Sitzung der BiSEd-Konferenz, Universität Bielefeld, 02.07.2020, online.
- Heinrich, M. (2020, Oktober). *Bi*DSL – Digitalisierungsstrategie für die Lehrer*innenbildung*. Vortrag in der Strategieguppe „Digitaler Campus/digitales Lehren und Lernen“, 08.10.2020, online.
- Heinrich, M. (2020, Oktober). Mitwirkung am *Expert*innengespräch mit der rheinland-pfälzischen Ministerpräsidentin Malu Dreyer zum Thema „Bildung der Zukunft“*, gemeinsam mit Prof. Dr. Olaf Köller, Dejan Mihajlovic, Verena Pausder, Dr. Stefanie Hubig (Bildungsministerin in Rheinland-Pfalz) & Dr. Birgit Pikowsky in der Staatskanzlei Mainz, 21.10.2020, online.
- Heinrich, M. (2020, November). *Einführungsimpuls & Moderation zur ersten Bilanz der Community of Research des Verbundprojekts „Passungsverhältnisse Kultureller Bildungsnetzwerke und Kultur(en) in ländlichen Räumen im Kontext sozialer Teilhabe“* (PAKKT/FKZ: 01JKL1915A-B), 16.11.2020, Universität Bielefeld.

- Heinrich, M. (2020, November). *Kommentierung aus Sicht der Schulentwicklungsfor-*
schung. Eingeladener Diskussionsbeitrag zum Abschlussbericht auf der Abschluss-
tagung des Projekts FoLiS („Förderpädagogische Lehrkräfte in inklusiven Schu-
len“), TU Dortmund, 18.11.2020, online.
- Heinrich, M. (2020, November). *Diskutant* zum Vortrag „*Inklusion als Aufgabe von*
Schulentwicklung – Gemeinsam und strategisch Potenziale nutzen“ von A. Preiss-
ler & F. Hösel (Forschungsgruppe „Qualifizierungs- und Kompetenzmanagement“
des Fraunhofer Instituts/IMW) im Rahmen der Tagung „Wissenschaftliche Per-
spektiven auf schulische Inklusion“, TU Dresden, 19.11.2020, online.
- Heinrich, M. (2020, Dezember). *Diskutant* zum Vortrag „*Schule inklusiv gedacht – Die*
Universitätsschule Dresden“ von M. Heß (Grundschulleiterin Universitätsschule
Dresden) im Rahmen der Tagung „Wissenschaftliche Perspektiven auf schulische
Inklusion“, TU Dresden, 03.12.2020, online.
- Heinrich, M., & Haghani, A. (2020, Oktober). *Strategien zur Digitalisierung in der Leh-*
*rer*innenbildung*. Eröffnungsvortrag im Rahmen der Veranstaltungsreihe „Bi*di-
gital Impulse: Das Netzwerk stellt sich vor“, 30.10.2020, online.
- Heinrich, M., & Haghani, A. (2020, Dezember). *Vom traditionellen Nutzerverhalten zur*
*Digitalisierung in der Lehrer*innenbildung*. Vortrag im Rahmen der Veranstal-
tungsreihe „Bi*digital Impulse“, Universität Bielefeld, 03.12.2020, online.
- Heinrich, M., Haghani, A., Kleinert, S.I., Kirchhoff, T., & Kaiser, L.-M. (2020, Novem-
ber). *Vorstellung des Seminarkonzepts „Professionelles Handeln in pädagogischen*
Kontexten von Digitalisierung und Inklusion“. Vortrag im Rahmen der Veranstal-
tungsreihe „Materialwerkstatt“, Universität Bielefeld, 19.11.2020, online.
- Heinrich, M., Streblov, L., & Jacke, N. (2020, November). *Institutionalisierung der*
Lehrerbildung in NRW am Beispiel des Standorts Bielefeld: Good Practice!? Bei-
trag zum digitalen Austauschformat der Projekte der gemeinsamen „Qualitätsof-
fensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern „Lehrkräftebildung gemeinsam ge-
stalten“, Slot 1: „Lehrkräftebildung aktuell“, Session 1: „Institutionalisierung der
Lehrerbildung: Good Practice, institutionelle Grenzen, offene Potenziale“, beim
QLB-Kongress, Berlin, 04.11.2020, online.
- Hinzke, J.-H. (2020, Februar). *Forschendes Lernen als Ansatz zur Kooperation. Zu*
Fragen und Herausforderungen einer Passung zwischen wissenschaftlicher und
schulischer Praxis. Vortrag, gemeinsam mit Lena Peukert und Prof. Dr. Jochen
Wissinger, im Rahmen der Jahrestagung der Sektion Organisationspädagogik der
Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Kiel.
- Hinzke, J.-H. (2020, Oktober). *Reflexion beruflicher Praxis am Studienbeginn. Ein Ver-*
gleich dreier pädagogischer Studiengänge. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung
des Centrums für qualitative Evaluations- und Sozialforschung (CES), online.
- Klewin, G. (2020, Januar). *Die Wissenschaftliche Einrichtung Oberstufen-Kolleg und*
die Versuchsschule Oberstufen-Kolleg. Kurzvortrag am Fakultätstag der Fakultät
für Erziehungswissenschaft der Universität Bielefeld, 27.01.2020.
- Streblov, L., & Heinrich, M. (2020, November). *Zentrum Inklusionssensible Lehrer*in-*
nenbildung. Impulsvortrag auf der Sitzung des Wissenschaftlichen Beirats des Pro-
jekts Biprofessional, Universität Bielefeld, 13.11.2020, online.
- Thieme, N. (2020, Januar). *Soziale Arbeit im schulischen Kontext. Zur (Nicht-)Zustän-*
digkeit, (Ohn-)Macht und (De-)Professionalisierung in multiprofessionellen Ko-
operationen. Eine Einführung in das Tagungsthema. Vortrag, in der Vorbereitung
zus. mit E. Marr, bei der Tagung „Soziale Arbeit im schulischen Kontext. Zur
(Nicht-)Zuständigkeit, (Ohn-)Macht und (De-) Professionalisierung in multiprofes-
sionellen Kooperationen“, 17.01.2020, Kassel.

- Thieme, N. (2020, Februar). *Kritische Anmerkungen zur Bestimmung von Inklusion als Teilhabe an der Gesellschaft*. Vortrag auf dem Symposium „Das dynamische Projekt der Sozialen Arbeit“ zum 65. Geburtstag von Werner Thole, 13.02.2020, Kassel.
- Thieme, N. (September, 2020). *Inklusion als Teilhabe an der (meritokratischen Leistungs-)Gesellschaft – kritische Reflexionen*. Vortrag auf der digitalen Jahrestagung der DGfE-Sektion Sonderpädagogik „Teilhabe in allen Lebensbereichen? Ein Blick zurück und nach vorn“, 09.09.2020, Köln.
- Valdorf, N., Schweitzer, J., & Heinrich, M. (2020, November). *Zentrum Praxisreflexion in der Lehrer*innenbildung*. Impulsvortrag auf der Sitzung des Wissenschaftlichen Beirats des Projekts Biprofessional, Universität Bielefeld, 13.11.2020, online.

Publikationen von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

Schriftenreihen und Zeitschriften unter Mitherausgabe von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

Schriftenreihen

- Heinrich, M.: Mitherausgeber der Schriftenreihe *Educational Governance – Handlungskoordination und Steuerung im Bildungssystem*, gemeinsam mit H. Altrichter, T. Brüsemeister, X. Büeler, U. Clement, R. Langer, M. Rürup & J. Wissinger. Wiesbaden: Springer VS, 2006ff.
- Heinrich, M.: Mitherausgeber der Schriftenreihe *Oberstufe gestalten*, gemeinsam mit H. Altrichter, S. Hahn & L. Huber. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2014ff.
- Heinrich, M., & Wernet, A.: Herausgeber der Schriftenreihe *Rekonstruktive Bildungsforschung*. Wiesbaden: Springer VS, 2013ff.
- Schütze, S.: Mitherausgeberin der Schriftenreihe *Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuch- und Bildungsmedienforschung*, gemeinsam mit P. Bagoly-Simó, M. Depaepe, C. Heinze, K. Mahamud Angulo, E. Matthes & J. Van Wiele. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2003ff.
- Schütze, S.: Mitherausgeberin der Reihe *Sämtliche Werke und Briefe von F.A.W. Diesterweg*, gemeinsam mit G. Geißler, K. Goebel, M. Heinemann & H.F. Rupp. Berlin-Ost: Volk und Wissen 1956–1990, Neuwied: Luchterhand 1998–2003, Berlin: de Gruyter 2014ff.

Zeitschriften

- Heinrich, M.: Mitglied der Redaktion (seit 2007) der Zeitschrift *DDS – Die Deutsche Schule. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis*. München & Weinheim: Juventa 1897–2007, Münster: Waxmann: 2008ff. Begutachtete Fachzeitschrift. Von 2008 bis 2012 Geschäftsführender Redakteur der Zeitschrift (vgl. <http://www.dds-home.de/>).
- Heinrich, M., & Klewin, G. (seit Jg. 1, 2018): ständige Herausgeber*innen von *WE_OS-Jb – Jahrbuch und Forschungs- und Entwicklungsplan der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg der Universität Bielefeld* (vgl. https://www.biejournals.de/index.php/we_os/index).
- Heinrich, M., & Klewin, G. (seit Jg. 1, 2019): ständige Herausgeber*innen, gemeinsam mit L. Streblov (Bielefeld School of Education), von *PFLB – PraxisForschung-Lehrer*innenbildung. Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung* (vgl. <https://www.pflb-journal.de/index.php/pflb>).
- Heinrich, M. (seit Jg. 1, 2019). ständiger Herausgeber, gemeinsam mit J. Schweitzer & L. Streblov (Bielefeld School of Education), von *DiMawe – Die Materialwerkstatt. Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer*innenbildung und Unterricht* (vgl. <https://www.dimawe.de/index.php/dimawe/index>).

Monographien und Herausgeberbände von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

Schütze, S., & Matthes, E. (Hrsg.). (2020). *Migration und Bildungsmedien. Migration and Educational Media*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Zeitschriftenthemenhefte

Frohn, J., & Heinrich, M. (Hrsg.). (2020). *Schulische Bildung in Zeiten der Pandemie. Befunde, Konzepte und Erfahrungen mit Blick auf Schul- und Unterrichtsorganisation, Bildungsgerechtigkeit und Lehrpraxis*. PFLB – PraxisForschungLehrer*innenBildung, 2 (6). Zugriff am 17.12.2021. Verfügbar unter: <https://www.pflb-journal.de/index.php/pflb/issue/view/331/175>.

Heinrich, M., & Klewin, G. (Hrsg.). (2020). *Kooperation von Universitäten und Schulen – Gründungsschrift des Verbunds Universitäts- und Versuchsschulen (VUVS). WE_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg*, 3. Zugriff am 17.12.2021. Verfügbar unter: https://www.biejournals.de/index.php/we_os/issue/view/275/177.

te Poel, K., & Heinrich, M. (Hrsg.). (2020). *Professionalisierung durch (Praxis-)Reflexion in der Lehrer_innenbildung? HLZ – Herausforderung Lehrer*innenbildung*, 3 (2). Zugriff am 17.12.2021. Verfügbar unter: <https://www.herausforderunglehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/issue/view/270>.

Beiträge in Sammelbänden von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

Ackeren, I. van, Buhl, H., Eickelmann, B., Heinrich, M., & Wolfswinkler, G. (2020). Digitalisierung in der Lehrerbildung durch Communities of Practice – Konzeption, Governance und Qualitätsmanagement des ComeIn-Verbundvorhabens in Nordrhein-Westfalen. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König & D. Schmeinck (Hrsg.), *Bildung, Schule und Digitalisierung* (S. 321–326). Münster: Waxmann.

Graf, C., Inger, G., Jacobs, N., Köstner, M., Schumacher, C., Stiller, C., et al. (2020). Forschendes Lernen in der Sekundarstufe II: Forschungs- und Entwicklungsprojekt Forschendes Lernen in der Oberstufe (FLidO) am Oberstufen-Kolleg. In M. Basten, C. Mertens, A. Schöning & E. Wolf (Hrsg.), *Forschendes Lernen in der Lehrer*innenbildung. Implikationen für Wissenschaft und Praxis* (S. 111–122). Münster: Waxmann.

Heinrich, M. (2020). Zur Notwendigkeit einer professionssensiblen Reform der gegenwärtigen Bildungsstandardreform. Überlegungen im Anschluss an Barbara Asbrands Diagnose zum Spannungsfeld von Innovation und Scheitern. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 547–560). Münster: Waxmann.

Heinrich, M., & Klenner, D. (2020). Von der Schwierigkeit, sich selbst zum Fall zu machen. Empirische Befunde zur kritisch-reflexiven Praxisorientierung in der Lehrer_innenbildung. In M. Fabel-Lamla, K. Kunze, A. Moldenhauer & K. Rabenstein (Hrsg.), *Kasuistik – Lehrer*innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen* (S. 259–273). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Sauerwein, M., & Thieme, N. (2020). Zur Durchmischung schul- und sozialpädagogischer Zuständigkeiten in Ganztagschulen. In P. Cloos & B. Lochner (Hrsg.), *Soziale Arbeit als Projekt. Konturierungen von Disziplin und Profession* (S. 261–271). Wiesbaden: VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27606-5_22

Schütze, S., & Matthes, E. (2020). Migration and Bildungsmedien. Introduction to the Contributions of the Volume. In S. Schütze & E. Matthes (Hrsg.), *Migration und*

- Bildungsmedien. Migration and Educational Media* (S. 26–32). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schütze, S., & Matthes, E. (2020). Migration und Bildungsmedien. Einführung in die Beiträge dieses Bandes. In S. Schütze & E. Matthes (Hrsg.), *Migration und Bildungsmedien. Migration and Educational Media* (S. 18–25). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Thieme, N. (2020). Wie geht es weiter mit Dienstleistungsorientierung ... in der (inkluisiven) Ganztagschule? In Bielefelder Arbeitsgruppe 8 (Hrsg.), *Wie geht's weiter mit ... Dienstleistungsorientierung ... in der Sozialen Arbeit?* (S. 58–64). Lahnstein: neue praxis.
- Thieme, N. (2020). Zur Charakteristik der Gesellschaft, an der im Zuge von Inklusion Teilhabe ermöglicht werden soll. Vergewisserungen und Reflexionen zu möglichen Implikationen. In I. van Ackeren, H. Bremer, F. Kessler, H.C. Koller, N. Pfaff, C. Rotter et al. (Hrsg.), *Bewegungen. Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*. Opladen et al.: Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctv10h9fjc.41>
- Beiträge in Zeitschriften von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung
- Auner, N., Schüssler, R., & Palowski-Göpfert, M. (2020). „Bei uns läuft's ja doch gar nicht so schlecht“ – Internationale Exkursionsreisen als Reflexionsanlässe. *HLZ – Herausforderung Lehrer*innenbildung*, 3 (2), 345–356. <https://doi.org/10.4119/hlz-2503>
- Bauer, T., Geber, G., Görtler, S.-C., Hinzke, J.-H., Kowalki, M., & Matthes, D. (2020). Auf dem Weg zu einem Konzept Dokumentarischer Schulforschung: Methodisch-methodologische Anfragen an Forschung zum Thema Schulentwicklung. In S. Ameling, A. Geimer, S. Rundel & S. Thomsen (Hrsg.), *Jahrbuch Dokumentarische Methode* (Heft 2–3) (S. 349–376). Berlin: DEU Berlin.
- Besa, K.-S. (2020). Passung und berufliche Identität als Prädiktoren der Studienzufriedenheit von Lehramtsstudierenden. *PFLB – PraxisForschungLehrer*innenBildung*, 2 (5), 6–15. <https://doi.org/10.4119/pflb-3949>
- Besa, K.-S., Hinzke, J.-H., & Palowski-Göpfert, M. (2020). Einleitung: Gesundheit, Zufriedenheit und Belastung in Lehrer*innenbildung und -beruf. Exemplarische Studien zu wenig beachteten Phänomenen. *PFLB – PraxisForschungLehrer*innenBildung*, 2 (5), 1–5. <https://doi.org/10.4119/pflb-3949>
- Chiapparini, E., & Thieme, N. (2020). Tagesschulen in der Schweiz. Ein neues und herausforderndes Handlungsfeld der Sozialen Arbeit. *Schweizerische Zeitschrift für Soziale Arbeit*, 25 (19), 157–173.
- Feindt, A., Fichten, W., Klewin, G., Weyland, U., & Winkel, J. (2020). Forschendes Lernen im universitären Lehramtsstudium. Ein Positionspapier des Verbunds schulbezogener Praxisforschung. *PFLB – PraxisForschungLehrer*innenBildung*, 2 (1), 1–10. <https://doi.org/10.4119/pflb-3555>
- Fiedler-Ebke, W., & Klewin, G. (2020). Eine besondere Oberstufe. Die immer noch außergewöhnliche Praxis der Versuchsschule nach 45 Jahren – Ein Überblick. *WE_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg*, 3, 98–120. https://doi.org/10.4119/we_os-3339
- Frohn, J., & Heinrich, M. (2020). Schulische Bildung in Zeiten der Pandemie. Befunde, Konzepte und Erfahrungen mit Blick auf Schul- und Unterrichtsorganisation, Bildungsgerechtigkeit und Lehrpraxis. *PFLB – PraxisForschungLehrer*innenBildung*, 2 (4), 1–13. <https://doi.org/10.4119/pflb-4003>
- Heinrich, M. (2020). Von Beruf Lehrerforscherin? Beispiel: Das Lehrerforschermodell an der Universität Bielefeld. *Weiterbildung*, (2), 18–20.
- Heinrich, M., & Klewin, G. (2020). Forschungs- und Entwicklungsplan ex post. Vernetzung, Forschung und Entwicklung im Pandemiejahr 2020. *WE_OS-Jb – Jahrbuch*

- der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen Kolleg*, 3, 185–219. <https://doi.org/10.4119/weos-4027>
- Heinrich, M., & Klewin, G. (2020). Kooperation von Universitäten und Schulen als „neuer“ bildungspolitischer Trend? Editorial zur Gründungsschrift des Verbundes der Universitäts- und Versuchsschulen (VUVS). *WE_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen Kolleg*, 3, 1–10. https://doi.org/10.4119/we_os-3462
- Heinrich, M., Klewin, G., & Streblov, L. (2020). Impulse zum Zusammenspiel von Praxis, Forschung, Praxisforschung, Bildung und Lehrer*innenbildung. Editorial zum zweiten Jahrgang des Journals PraxisForschungLehrer*innenBildung. *PFLB – PraxisForschungLehrer*innenBildung*, 2 (1), V–XIV. <https://doi.org/10.4119/pflb-4044>
- Heinrich, M., Langner, A., Schütte, M., & Werning, R. (2020). Kontext- und professionssensible Schulentwicklung von Schulen in herausfordernder Lage. *SchulVerwaltung – Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung, SchVw spezial*, 22 (4), 167–170.
- Heinrich, M., Schweitzer, J., & Streblov, L. (2020). Anspruch und Wirklichkeit evidenzorientierter Materialentwicklung und eines interdisziplinären Austauschs von Lehrmaterialien. Editorial zum zweiten Jahrgang der Zeitschrift Die Materialwerkstatt. *Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer*innenbildung und Unterricht. DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 2 (2), V–XIV. <https://doi.org/10.4119/dimawe-4042>
- Heinrich, M., & te Poel, K. (2020). Lehrerbildung zwischen ‚Theorie-Praxis-Relationierung‘, ‚Imagerie‘ und Abgrenzungstendenzen? Die ‚Theorie-Praxis-Beziehung‘ aus der Perspektive von Akteur*innen der Studienseminare. *heiEDUCATION Journal*, 6, 45–68. <https://doi.org/10.17885/heiup.heied.2020.6.24223>
- Hinzke, J.-H. (2020). Belastung und Beanspruchung von Lehrpersonen in den ersten Berufsjahren. Zum Potenzial einer rekonstruktiven Erschließung. *PFLB – PraxisForschungLehrer*innenBildung*, 2 (5), 16–29. <https://doi.org/10.4119/pflb-3951>
- Hinzke, J.-H. (2020). Die Induktion von Schülerkrisen durch Lehrpersonen. Professionalisiertes Lehrer/innenhandeln zwischen strukturtheoretischer Anforderungslogik und praxeologisch-wissenssoziologisch fundierter Rekonstruktion. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 10 (1), 5–22. <https://doi.org/10.1007/s35834-020-00264-5>
- Hinzke, J.-H. (2020). Nicht-dramatische Krisen als Ausgangspunkt für Neues. Als Lehrperson mit Krisen von Schülerinnen und Schülern produktiv umgehen. *Pädagogik*, 72 (7–8), 36–39.
- Hinzke, J.-H. (2020). Praktikumsberichte als Reflexionsanlässe? Reflexion zwischen Professionalisierungshoffnung und Praxisbewältigung in der ersten Phase der Lehrer_innenbildung. *HLZ – Herausforderung Lehrer*innenbildung*, 3 (2), 91–107. <https://doi.org/10.4119/hlz-2505>
- Hinzke, J.-H. (2020). Replik auf den Beitrag „Lehrerinnen und Lehrer in der Krise? Eine kritische Auseinandersetzung mit einer neueren Studie“ von Johannes Twardella. *Forum Qualitative Forschung*, 21 (2). <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-21.2.3468>
- Hinzke, J.-H., Gesang, J., & Besa, K.-S. (2020). Zur Erschließung der Nutzung von Forschungsergebnissen durch Lehrpersonen. Forschungsrelevanz zwischen Theorie und Praxis. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23 (6), 1303–1323. <https://doi.org/10.1007/s11618-020-00982-6>
- Klewin, G., Köker, A., & Störtländer, J.-C. (2020). Veranlasste und benotete Reflexion: ein unmögliches Prüfungsformat? Eine empirische Untersuchung zur Wahrnehmung und Bewertung von Reflexionsprüfungen im Praxissemester durch Studierende. *HLZ – Herausforderung Lehrer_innenbildung*, 3 (2), 108–121. <https://doi.org/10.4119/hlz-2530>

- Kremer, M., Klewin, G., & Heinrich, M. (2020). Wissenschaft im eigenen Haus. *Pädagogik*, 72 (10), 24–26.
- Lübeck, A. (2020). Schulbegleitung in der inklusiven Schule. Chancen und Grenzen einer einzelfallorientierten Teilhabeförderung. *Behindertenpädagogik*, 1 (59), 7–28. <https://doi.org/10.30820/0341-7301-2020-1-7>
- te Poel, K., & Heinrich, M. (2020). Professionalisierung durch (Praxis-)Reflexion in der Lehrer_innenbildung? Zur Einführung in das Themenheft. *HLZ – Herausforderung Lehrer_innenbildung*, 3 (2), 1–13. <https://doi.org/10.4119/hlz-3256>

Rezensionen von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

- Schütze, S. (2020). Porges, Karl: Evolutionsbiologie im Biologieunterricht der SBZ/DDR. Göttingen 2018. *H-Soz-Kult*, 14.12.2020. Zugriff am 21.12.2021. Verfügbar unter: <https://www.hsozkult.de/searching/id/reb-27619>.

Sonstige Publikationen von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

- Friedrich-Ebert-Stiftung (Hrsg.). (2020). *Schule in Zeiten der Pandemie. Empfehlungen für die Gestaltung des Schuljahres 2020/21*. Stellungnahme der Expert_innenkommission der Friedrich-Ebert-Stiftung: Johanna Antony, Michael Becker-Mrotzek, Azalea Chapman, Martina Diedrich, Joanna Eger, Birgit Eickelmann, Felix Hanschmann, Klaus Hebborn, Martin Heinrich, Gülay Iscan-Pilic, Burkhard Jungkamp (Moderation), Dominik Leiss, Kai Maaz (Vorsitz), Ines Mühlens-Hackbarth, Miriam Pech, Christine Scheinkönig, Matthias Siebert, Ute Teichert, Lucia Wagner, Stephan Wassmuth, Birgit Werner, Anna Aleksandra Wojciechowicz, Michael Wrase. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung Zugriff am 17.12.2021. Verfügbar unter: <http://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/16228.pdf>.

Tagungsbeteiligung und Veranstaltungsorganisation von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

- Hinzke, J.-H. (2020, August). Arbeitstagung 1 des Netzwerks Dokumentarische Schulforschung (NeDoS) „Entwicklung einer Rahmenkonzeption Dokumentarischer Schulforschung“, online.
- Hinzke, J.-H. (2020, August). Arbeitstagung 2 des Netzwerks Dokumentarische Schulforschung (NeDoS) „Beforschung von Schulentwicklung und Schulkultur“, online.
- Hinzke, J.-H. (2020, November). Arbeitstagung 3 des Netzwerks Dokumentarische Schulforschung (NeDoS) „Beforschung von Unterricht“, online.
- Thieme, N. (2020, Januar). Tagung „Soziale Arbeit im schulischen Kontext: Zur (De-)Professionalisierung, (Ohn-)Macht und (Nicht-)Zuständigkeit in multiprofessionellen Kooperationen“. Veranstaltungsorganisation, gemeinsam mit B. Hopmann, E. Marr, D. Molnar, M. Richter & M. Wittfeld, 17.–18.01.2020, Gießhaus der Universität Kassel.

Pandemiebedingt abgesagte/verschobene Transferaktivitäten von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

- Demmer, C., & Lübeck, A. (2020). *Paraprofessionals as a Challenge to Established Professional Self-Conceptions. Perspectives from Germany*. Vortrag auf der European Conference on Educational Research (ECER) „Educational Research (Re)connecting Communities“, Glasgow (Schottland), pandemiebedingt abgesagt.
- Demmer, C., Lübeck, A., Webler, W.-D., & Giangreco, M.F. (2020). *The Intersection between Inclusive Education and Paraprofessional Deployment: International Perspectives*. Symposium auf der European Conference on Educational Research

- (ECER) „Educational Research (Re)connecting Communities“, Glasgow (Schottland), pandemiebedingt abgesagt.
- Heinrich, M., & Klewin, G. (2020). *Der Wissenschafts-Praxis-Bezug im Bielefelder Lehrerforschermodell im Vergleich zu Spielarten der Wissenschafts-Praxis-Partnerschaften in amerikanischen Ansätzen des design-based school development*. Beitrag beim Symposium „Optimierung des Wissenschafts-Praxis-Bezugs durch ‚Universitätsschulen‘? – Analysen eines neuen bildungspolitischen Trends“ auf dem Kongress der DGfE 2020 zum Thema „, pandemiebedingt abgesagt.
- Klewin, G., & Zenke, T.C. (2020). *Die Bielefelder Versuchsschulen und das Konzept des „Lehrer-Forschers“*. Beitrag beim Symposium „Reflection in and/or on Action? Schulische Praxisforschung als Reflexionsgeschehen“ auf der Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik der DGfE, verschoben auf den 24.09.2021.
- Thieme, N. (2020, April). „*Wie profilieren wir uns, ohne uns da das Wasser abzugraben?*“ *Zum Umgang mit Konkurrenz durch sonder- und sozialpädagogische Professionelle im multiprofessionellen Setting „Inklusive Ganztagschule“*. Vortrag, gemeinsam mit E. Marr, im Rahmen des Panels „Ein- und Ausschlussprozesse Sozialer Arbeit in multiprofessionellen Kooperationen an Tagesschulen“ (gemeinsam organisiert mit E. Chiapparini) auf der Tagung der Deutschen, Österreichischen und Schweizer Gesellschaften für Soziale Arbeit (DGSA/OGSA/SGSA) „Europäische Gesellschaft(en) zwischen Kohäsion und Spaltung“, 24.–25.04.2020, vom Veranstalter verschoben auf 23.–24.04.2021, Landshut.
- Thieme, N. (2020, April). *Ein- und Ausschlussprozesse Sozialer Arbeit in multiprofessionellen Kooperationen an Tagesschulen*. Panel, gemeinsam mit E. Chiapparini, auf der Tagung der Deutschen, Österreichischen und Schweizer Gesellschaften für Soziale Arbeit (DGSA/OGSA/SGSA) „Europäische Gesellschaft(en) zwischen Kohäsion und Spaltung“, 24.–25.04.2020, vom Veranstalter verschoben auf den 23.–24.04.2021, Landshut.
- Thieme, N. (2020, Juni). *Empirie-AG der DGfE-Kommission Sozialpädagogik*. Mitglied des Organisationskomitees, gemeinsam mit K. Bock, S. Landhäußer, S. Marks & H.-G. Micheel, 26.–27.06.2020, pandemiebedingt abgesagt; nächste Empirie-AG 01.–02.07.2021 als hybrides Format.
- Thieme, N. (2020, Juni). *Bridging Professions? Constitution of Cases and Clients in Social Work and Special Needs Education*. Panel, gemeinsam mit B. Hopmann & D. Molnar, im Rahmen der SWESD Conference „Promoting Human Relationships: Bridging the Future“, 28.06.–01.07.2020, pandemiebedingt abgesagt durch uns als Panelverantwortliche, bevor die Tagung dann kurzfristig auf den 08.–11.11.2020 verschoben wurde, zunächst geplant in Präsenz, dann doch online.
- Thieme, N. (2020, Juni). *Categorizing Work: How Social Workers and Special Needs Teachers Construct Clienthood*. Vortrag, gemeinsam mit B. Hopmann & D. Molnar, beim Panel „Bridging Professions? Constitution of Cases and Clients in Social Work and Special Needs Education“ auf der SWESD Conference „Promoting Human Relationships: Bridging the Future“, 28.06.–01.07.2020, pandemiebedingt abgesagt durch uns als Panelverantwortliche, bevor die Tagung dann kurzfristig auf den 08.–11.11.2020 verschoben wurde, zunächst geplant in Präsenz, dann doch online.

Dokumentation von Transferaktivitäten von Mitarbeiter*innen der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg 2020

Fort- und Weiterbildungsangebote von Mitarbeiter*innen der Versuchsschule

- Guschker, B. (2020, Februar). *Schreiben in den Fächern im Anforderungsbereich I – Lernaufgaben konzipieren, Implementation an den Schulen initiieren*. Fortbildungstag, u.a. mit Schulentwicklungsberaterin als Gastreferentin im Rahmen des FEP „IntegrO: Schul-(form)übergreifendes Netzwerk zum Schreiben“ (seit September, 2019ff.), 26.02.2020, online.
- Guschker, B. (2020, Oktober). *Kreatives Schreiben in den Fächern*. Fortbildungstag mit Workshop durch eine externe Referentin im Rahmen des FEP „IntegrO: Schul-(form)übergreifendes Netzwerk zum Schreiben“ (seit September, 2019ff.), 29.10.2020, online.
- Lau, R. (2020, März). *Nachteilsausgleich in der Oberstufe*. Workshop im Ottilie-Schoenewald-Weiterbildungskolleg, 12.03.2020, Bochum.
- Rath-Arnold, I. (2020, Februar). *Unterrichtsstörungen verhindern – Lernprozesse effektiv und gehirnfreundlich gestalten (Potentialförderung). Aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse aus der Motivations- und Hirnforschung im Schulalltag nutzen*. Workshop, 12.02.2020, Herford.
- Rath-Arnold, I. (2020, Februar). *Unterrichtsstörungen gehirngerecht verhindern (Potentialförderung)*. Workshop, 19.02.2020, Bochum.
- Rath-Arnold, I. (2020, Juni). *Unterrichtsstörungen verhindern – Lernprozesse effektiv und gehirnfreundlich gestalten. Aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse aus der Motivations- und Hirnforschung im Schulalltag nutzen. Module I und II*. Workshop für das ECHA-Diplom, 19.06.2020, Münster.
- Rath-Arnold, I. (2020, September). *Unterrichtsstörungen verhindern – Lernprozesse effektiv und gehirnfreundlich gestalten. Aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse aus der Motivations- und Hirnforschung im Schulalltag nutzen*. Workshop für GEW Aktiv, 21.09.2020, online.
- Rath-Arnold, I. (2020, September). *Unterrichtsstörungen vermeiden: Lernprozesse gehirngerecht gestalten. Modul II*. Workshop der BiSEd, 30.09.2020, Bielefeld.
- Rath-Arnold, I. (2020, Oktober). *Unterrichtsstörungen vermeiden: Lernprozesse gehirngerecht gestalten. Modul II*. Workshop der BiSEd, Universität Bielefeld, 07.10.2020, online.
- Rath-Arnold, I. (2020, Oktober/November). *Unterrichtsstörungen verhindern – Lernprozesse effektiv und gehirnfreundlich gestalten. Aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse aus der Motivations- und Hirnforschung im Schulalltag nutzen – selbstgesteuertes Lernen ermöglichen*. Workshop in der Lehrerakademie Dillingen (ALP), 20.10.2020 und 24.11.2020.
- Rath-Arnold, I. (2020, Dezember). *Schaffe ich die Schule oder schafft sie mich: Die Manana-Kompetenz*. Workshop der BiSEd, Universität Bielefeld, 2.12.2020, online.
- Wäcken, M. (2020, September). *Durchführung des Unterrichtsprogramms STABIEL zur Aufklärung über psychische Erkrankungen als Pretest im Grundkurs „Einführung in die Psychologie“*. In Kooperation mit dem Zentrum für Prävention und Intervention im Kindes- und Jugendalter (ZPI) der Universität Bielefeld (Prof. Dr. Ulrich Bauer, Alexandra Frettian & Sandra Kirchhoff), Universität Bielefeld.

Vortragstätigkeiten von Mitarbeiter*innen der Versuchsschule

- Guschker, B. (2020, Dezember). *Schreiben im Fachunterricht der Sek. II mit Unterrichtsbeispielen aus dem Oberstufen-Kolleg*. Vortrag im Rahmen einer Ringvorlesung zur Schreibdidaktik an der Universität Wien, 04.12.2020 (im Internet veröffentlicht).
- Lau, R. (2020, Januar). *Inklusionskonzept für das Oberstufen-Kolleg*. Vortrag im BiPro Forschungskolloquium „Inklusionssensible Fremdsprachendidaktiken“, 09.01.2020, Universität Bielefeld.
- Lau, R. (2020, Januar). *Nachteilsausgleich*. Vortrag im Seminar von Christina Thomas: „Bewertung zwischen Individualisierung und Standardisierung – Didaktik der Oberstufe“, 15.01.2020, Universität Bielefeld.
- Mateo i Ferrer, M. (2020). *Das Politische und das Pädagogische*. Seminar zusammen mit Dr. Ulrike Graff (seit WS 2020/21, geplant auch für das SoSe 2021), Universität Bielefeld.
- Mateo i Ferrer, M., Geweke, M., Guschker, B., Hartner, C., & Spode, J. (2020, Februar). *Workshop und Vorträge im Rahmen des FEPs IntegrO anlässlich der SOLIDARIS-Tagung*, Universität Bielefeld.

Publikationen von Mitarbeiter*innen der Versuchsschule

Monographien und Herausgeberbände von Mitarbeiter*innen der Versuchsschule

- Cabadağ, T., & Holz, S. (2020). *Interkulturalität im Literaturunterricht*. Wien: PRAESENS.

Beiträge in Sammelbänden von Mitarbeiter*innen der Versuchsschule

- Graf, C., Inger, G., Jacobs, N., Köstner, M., Schumacher, C., Stiller, C., et al. (2020). Forschendes Lernen in der Sekundarstufe II: Forschungs- und Entwicklungsprojekt Forschendes Lernen in der Oberstufe (FLidO) am Oberstufen-Kolleg. In M. Basten, C. Mertens, A. Schöning & E. Wolf (Hrsg.), *Forschendes Lernen in der Lehrer*innenbildung. Implikationen für Wissenschaft und Praxis* (S. 111–122). Münster: Waxmann.
- Herzig, N.T. (2020). Stoische Paradoxien als lateinische Schullektüre. Zwischen oratio erudita und oratio popularis. In P. Kuhlmann & V. Marchetti (Hrsg.), *Cicero als Bildungsautor der Gegenwart* (Ars Didactia, Bd. 6) (S. 125–148). Heidelberg: Propylaeum. <https://doi.org/10.11588/propylaeum.666>
- Mateo i Ferrer, M. (2020). Analyse des Projekts ZUSAMMENKUNFT. In S. Sauter (Red.), „Fail better!“ – Professionsethische Reflexionen zur Sozialen Frage in Bildungsprozessen. In L.-H. Seukwa & U. Wagner (Hrsg.), *Pädagogik angesichts von Vulnerabilität und Exklusion – Bummeln durch die Landschaft der Randständigkeit* (S. 21–41). Berlin: Lang.
- Wäcken, M. (2020). Schülerinnen und Schüler mit psychischen Erkrankungen – eine Herausforderung für die Inklusion. In T. Dietze, D. Gloystein, V. Moser, A. Piezunka, L. Röbenack, L. Schäfer et al. (Hrsg.), *Inklusion – Partizipation – Menschenrechte: Transformationen in die Teilhabegesellschaft? 10 Jahre UN-Behindertenrechtskonvention – Eine interdisziplinäre Zwischenbilanz* (S. 219–226). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Beiträge in Zeitschriften von Mitarbeiter*innen der Versuchsschule

- Geweke, M., Guschker, B., Hartner, C., & Mateo i Ferrer, M. (2020). Zur Arbeit des Forschungs- und Entwicklungsprojekts „Integration neuzugewanderter Jugendlicher in der Eingangsphase der gymnasialen Oberstufe (FEP IntegrO)“. *Gemeinsam Lernen*, (1).
- Jacobs, N., & Schumacher, C. (2020). „Traumpartner gesucht – Liebe und Partnerwahl empirisch betrachtet“. Ein Unterrichtskonzept zum Forschenden Lernen im Pädagogikunterricht. *Pädagogik Unterricht*, 20 (1), 48–55.
- Kobusch, A.B., & Palowski-Göpfert, M. (2020). Der Einfluss von Schulkultur auf die Belastung von Lehrkräften. *PFLB – PraxisForschungLehrer*innenBildung*, 2 (5), 45–57. <https://doi.org/10.4119/pflb-3953>
- Köstner, M., & Stroot, T. (2020). Forschendes Lernen als Beitrag zu Demokratie und Partizipation in der Schule. *Politisches Lernen*, (1–2), 66.

Transferaktivitäten in Netzwerken/Arbeitskreisen, Kooperationen und Tagungsbeteiligung von Mitarbeiter*innen der Versuchsschule

- FEP IGO – Forschungs- und Entwicklungsprojekt „Inklusion in der gymnasialen Oberstufe“. (2020, Januar). *Kooperationsveranstaltung der IGO-Untergruppe „Schüler*innen mit psychischen Erkrankungen“* in verschiedenen Einrichtungen der psychosozialen Versorgung und Schulen in Bielefeld, offen für externe Teilnehmer*innen sowie OS-Angehörige, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie, EvKB, Bielefeld, 15.01.2020.
- FEP IntegrO – Forschungs- und Entwicklungsprojekt „Integration neuzugewanderter Jugendlicher in der Eingangsphase der gymnasialen Oberstufe“. (2020). *Teilnahme an Fachtagen und regionalen Vernetzungstreffen (z.B. AK Integration in Schule und weitere Angebote des KI der Stadt Bielefeld)*, Oberstufen-Kolleg, Bielefeld.
- FEP IntegrO – Forschungs- und Entwicklungsprojekt „Integration neuzugewanderter Jugendlicher in der Eingangsphase der gymnasialen Oberstufe“. (2020). *Vernetzung auf regionaler Ebene und im Land (Qualis, KI, KT, Schulen in Bielefeld)*, Oberstufen-Kolleg, Bielefeld.
- Fiedler-Ebke, W., Geweke, M., Guschker, B., Hartner, C., & Mateo i Ferrer, M. (2020, Januar). *Posterpräsentation FEP IntegrO* beim Fakultätstag Erziehungswissenschaft der Universität Bielefeld, Universität Bielefeld.
- Guschker, B. (2020). *Schul(form)übergreifendes Netzwerk zum Schreiben mit fünf Bielefelder Schulen (zwei Gymnasien, eine Gesamtschule, ein Weiterbildungskolleg & Oberstufen-Kolleg) im Unterricht der Fächer Biologie, Sozialwissenschaft, Deutsch*. (seit September 2019). FEP IntegrO in Kooperation mit dem Kompetenzteam (KT) Bielefeld. Die Reihe wurde während der Pandemie via Zoom fortgesetzt.
- Guschker, B. (2020ff.). *Mitarbeit im Arbeitskreis zum wissenschaftspropädeutischen Schreiben mit Teilnehmer*innen aus Österreich, Dänemark und Deutschland an der Universität Wien*. Erasmus+-Projekt geplant, Oberstufen-Kolleg, Bielefeld.
- Guschker, B. (2020, Januar). *Treffen des Arbeitskreises zum wissenschaftspropädeutischen Schreiben*. Mitwirkung im Rahmen des FEPs IntegrO: Austauschtreffen via Zoom zur Vorbereitung einer Ringvorlesung an der Universität Wien.
- Guschker, B. (2020, März). *Schreiben in den Fächern im Anforderungsbereich II – Lernaufgaben konzipieren*. Fachgruppentreffen des FEP IntegrO: Schul-(form)übergreifendes Netzwerk zum Schreiben (seit September, 2019ff.), 05./10./12.03.2020, Bielefeld.
- Guschker, B. (2020, September). *Schreiben in den Fächern im Anforderungsbereich II – Lernaufgaben für den Distanzunterricht*. FEP IntegrO: Schul-(form)übergreifendes Netzwerk zum Schreiben (seit September, 2019ff.), 16.09.2020, online.

- Guschker, B., & Hartner, C. (2020). *Schulinternes Netzwerk zum Schreiben im Fachunterricht – Kooperationen mit Kolleg*innen der Fächer Philosophie, Musik, Basis-kurs Naturwissenschaften und Mathematik am Oberstufen-Kolleg*. Mehrere Treffen in unterschiedlichen Konstellationen zu Professionalisierung, Austausch und Materialentwicklung. FEP IntegrO: Schul-(form)übergreifendes Netzwerk zum Schreiben (seit September, 2019ff.), Oberstufen-Kolleg, Bielefeld.
- Hartner, C., & Guschker, B. (2020). *Entwicklung einer Website für die Netzwerke zum Schreiben im Fachunterricht (NeSFu)*. FEP IntegrO: Schul-(form)übergreifendes Netzwerk zum Schreiben (seit September, 2019ff.).
- Kirmes, S. (2020ff.). *Koordination des DSD I am OS und Kommunikation mit dem Ministerium*. Oberstufen-Kolleg, Bielefeld.
- Lau, R., Lübeck, A., & Rath-Arnold, I. (2020). *AG 3 – Potentiale finden*. Interner Arbeitsgruppensupport der IGO-Untergruppe „Potentialförderung für alle“. Termine: 10.12.2020; 26.11.2020; 12.11.2020; 15.02.2020 (1,5–2 h). Versuchsschule Oberstufen-Kolleg, Bielefeld.
- Lau, R., & Schlingmeyer, K. (2020). *AG 2 – Kollegiat*innenperspektive auf Potentiale*. Interner Arbeitsgruppensupport der IGO-Untergruppe „Potentialförderung für alle“. Termine: 27.11.2020; 30.10.2020; 13.02.2020; 14.01.2020 (1,5 h). Versuchsschule Oberstufen-Kolleg, Bielefeld.
- Mateo i Ferrer, M. (2020ff.). *Exzellenz-Forschungs- und Entwicklungsprojekt PROTCIS (Cultural and Social Processes of Openings and Closures) der Fakultät für Kunst und Geisteswissenschaft der Universitat Oberta de Catalunya (UOC) in Barcelona*. Eine Kooperationsvereinbarung ist in Vorbereitung.
- Mateo i Ferrer, M. (2020ff.). *International Simmelian Association for Relational Analysis & Creation*, mit Sitz in Portbou (Katalonien). Laufende Kooperation.
- Mateo i Ferrer, M. (2020ff.). *Kooperation mit dem Forschungs- und Entwicklungsprojekt Erasmus+ „Universidades inclusivas: Competencias clave de la comunidad universitaria para el desarrollo de una ciudadanía activa – SOLIDARIS“*. Laufende Kooperation, Oberstufen-Kolleg, Bielefeld.
- Mateo i Ferrer, M. (2020ff.). *Kooperation mit dem Seminar „Philosophie in der Schule“ von Dr. Kinga Golus der Fakultät für Philosophie der Universität Bielefeld im Bereich der Philosophiedidaktik und Professionalisierung von Philosophielehrkräften*. Laufende Kooperation, Oberstufen-Kolleg, Bielefeld.
- Rath-Arnold, I., & Lau, R. (2020, Dezember). *Potentialförderung im Unterricht (der gymnasialen Oberstufe) durch die Anwendung der PSI-Theorie*. Austausch mit Vertretern der Fachdidaktik Latein (Niels Herzig, Jochen Sauer), 15.12.2020, online.
- Schultz, N., Wäcken, M., & Schlingmeyer, K. (2020, Januar). *Organisation einer Reihe von Kooperationsveranstaltungen der IGO-Untergruppe „Schüler*innen mit psychischen Erkrankungen“ in verschiedenen Einrichtungen der psychosozialen Versorgung und Schulen in Bielefeld, offen für externe Teilnehmer*innen sowie OS-Angehörige im Rahmen des Forschungs- und Entwicklungsprojekts (FEP) „Inklusion in der gymnasialen Oberstufe“ (IGO), EvKB, Klinik für Kinder und Jugendpsychiatrie- und -psychotherapie, Bielefeld*.

Pandemiebedingt ausgefallene oder verschobene Transferaktivitäten von Mitarbeiter*innen der Versuchsschule

- Mateo i Ferrer, M. (2020, März). *Jahrestagung der SchlaU-Werkstatt für Migrationspädagogik 2020*. Im Rahmen des FEPs IntegrO, gemeinsam mit Kollegiat*innen; kurzfristig pandemiebedingt abgesagt, als das Bielefelder Team schon in München war; Gelegenheit für Netzwerk-Gespräche mit Vertreter*innen der SchlaU-Werkstatt.